

# Uink

**Autisme-Europe**

N° 74/ Avril 2021

**La campagne « Je peux APPRENDRE. Je peux TRAVAILLER »  
relayée dans toute l'Europe et au-delà**

## **Crise COVID-19 :**

La situation des personnes autistes  
en période de pandémie

## **La nouvelle stratégie de l'UE sur le handicap :**

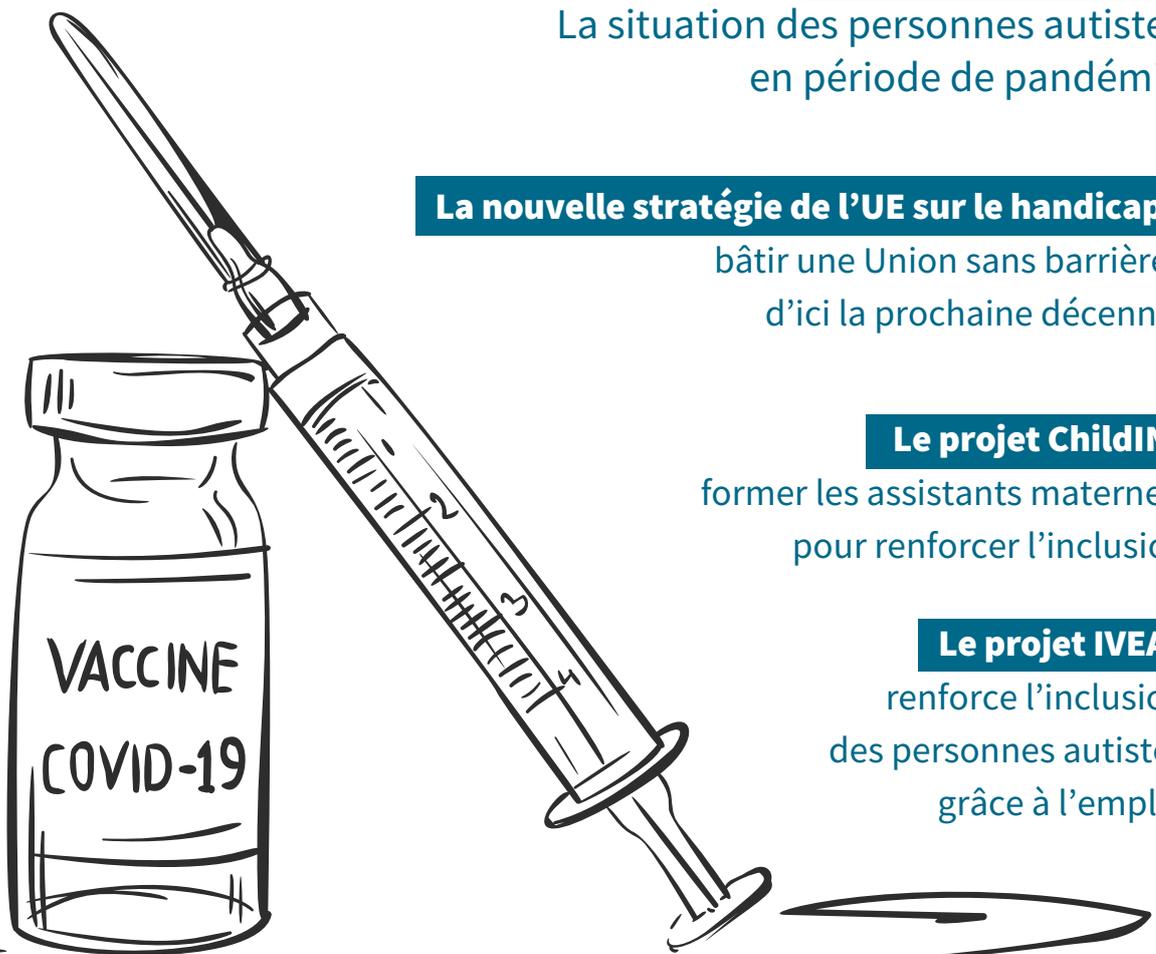
bâtir une Union sans barrières  
d'ici la prochaine décennie

## **Le projet ChildIN :**

former les assistants maternels  
pour renforcer l'inclusion

## **Le projet IVEA :**

renforce l'inclusion  
des personnes autistes  
grâce à l'emploi



**Le congrès 2022 d'Autisme-Europe :**

Rejoignez-nous à Cracovie pour  
« un parcours de vie heureux »



Financé par  
l'Union européenne



# Sommaire

- 03** **Edito**
- 04** **Campagne « Je peux APPRENDRE. Je peux TRAVAILLER »** : défendre les droits des personnes autistes en période de pandémie
- 07** **Réunion des organes décisionnels d'AE** : plus de 80 délégués se sont réunis en ligne
- 08** **Nouvelle stratégie de l'UE sur le handicap** : bâtir une Union sans barrières d'ici la prochaine décennie
- 10** **Hector Diez, étudiant autiste en physique** : « Ma souffrance dans le système d'éducation a presque anéanti mon désir d'investiguer sur les mystères de l'univers »
- 12** **La crise COVID-19** : la situation des personnes autistes en période de pandémie
- 14** **Le projet ChildIN** : former les gardes d'enfants et les assistants maternels pour renforcer l'inclusion en Europe
- 16** **Le projet IVEA** renforce l'inclusion des personnes autistes grâce à l'emploi
- 18** **Le Congrès 2022 d'AE** : Rejoignez-nous à Cracovie «pour un parcours de vie heureux »
- 19** **Des possibilités d'emploi, de logement et de loisirs** pour promouvoir l'indépendance en France
- 20** **Sensibilisation** et soutien aux familles de jeunes autistes à Andorre
- 21** **Un soutien innovant** pour les personnes autistes et leurs familles à Chypre
- 22** **Liste des membres**



12



08



14



04



16

**En savoir plus :**

[www.autismeurope.org](http://www.autismeurope.org)



Rue Montoyer 39 • B-1000 Bruxelles • Belgique

Tél.: +32-2-6757505 • Fax: +32-2-6757270

E-mail: [secretariat@autismeurope.org](mailto:secretariat@autismeurope.org)

N° de compte : IBAN : LU12 0030 0913 1082 3000 / BIC : BGLULL

Banque BGL BNP Paribas S.A. / 50, avenue J.F. Kennedy, L-2951 Luxembourg



Publié avec le soutien de la Direction-Générale Emploi, affaires sociales et inclusion (EMPL) de la Commission européenne dans le cadre du Programme Communautaire « Droits, égalité et citoyenneté ». Les informations contenues dans cette publication ne reflètent pas nécessairement les positions ou l'opinion de la Commission européenne.

## Collaborateurs

**Comité Editorial** : Cristina Fernández, Harald Neerland, Zsuzsanna Szilvasy, Marta Roca, Stéfany Bonnot-Briey, Liga Berzina, Tomasz Michalowicz.

**Rédaction, publication et coordination** : Catherine Canil, Christian Takow.

**Traduction** : Magali Vlayen

**Mise en page et impression** : mmteam sprl - +32-495-52-32-92 - Frédéric Maigret

**Couverture** : Dessin d'un flacon et d'une seringue de vaccin contre le coronavirus. Image par Art of line pour Shutterstock (ID: 1823232476).

La reproduction des articles est autorisée, à l'exception des articles portant la mention © à la fin du texte, à condition de mentionner la source LINK - AUTISME-EUROPE. Les articles et informations pour les prochains numéros sont les bienvenus. Ils doivent être envoyés à l'adresse mentionnée ci-dessus.

LINK is also published in English. If you wish to receive LINK in English, please let us know.



©Torstensimon for Pixabay

# Edito

Chers lecteurs,

**E**n mars 2020, l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), l'agence des Nations Unies chargée de coordonner la santé publique internationale, a classé la propagation mondiale du coronavirus 2 du syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS-CoV-2) comme pandémie. Ce virus peut entraîner la COVID-19 (coronavirus 2019), une maladie contagieuse affectant le corps humain de différentes manières, les cas graves entraînant une défaillance respiratoire ou multiorganique. La pandémie a conduit à la mise au point de plusieurs vaccins contre la COVID-19. À la fin de 2020, les groupes prioritaires en Europe ont commencé à recevoir le vaccin.

Dans de nombreux pays européens, les premières personnes à se faire vacciner étaient des groupes prioritaires en raison de la fragilité de leur santé. Malheureusement, en Europe, les personnes handicapées n'ont pas été considérées comme prioritaires. Par conséquent, plusieurs organisations de personnes handicapées continuent de plaider pour que l'UE et l'OMS recommandent fermement un accès prioritaire à la vaccination pour les personnes handicapées. En effet, ce groupe est plus exposé au risque de contracter la COVID-19. Certaines personnes handicapées ayant une mobilité réduite, elles ne peuvent éviter d'entrer en contact étroit avec des personnes susceptibles d'être contaminées, par exemple les prestataires de services de soutien ou les membres de la famille. D'autres qui ont un handicap intellectuel ou des troubles d'apprentissage peuvent avoir des difficultés à comprendre les informations, à communiquer les symptômes de la maladie ou à mettre en pratique les mesures préventives, comme le fait de se laver les mains et de respecter la distanciation sociale.

Les personnes autistes sont des personnes handicapées. Or, elles n'ont pas toujours un accès prioritaire à la vaccination. Nous déplorons que les institutions où vivent les personnes autistes soient devenues des foyers de propagation de la COVID-19. Nous déplorons également un manque de ressources pour rendre le processus de vaccination plus accessible. Nous comprenons le scepticisme à l'égard des vaccins, compte tenu des réactions immunologiques et des effets secondaires potentiels propres à tous les vaccins, ainsi que des degrés variables d'efficacité. Autisme-Europe (AE) est consciente des opinions divergentes à l'égard de la vaccination en général. Néanmoins, l'efficacité du vaccin COVID-19 est très élevée et les risques de subir des effets secondaires de vaccins scientifiquement prouvés sont très faibles.

Au cours de la pandémie, un nombre important de personnes ont été infectées. Certains cas ont nécessité des soins à court et à long terme, en raison de la gravité de la maladie, et des milliers de vies ont été perdues. Par conséquent, nous estimons qu'il est important que tout le monde soit vacciné le plus rapidement possible. Les personnes autistes aussi. Certains aménagements sont toutefois nécessaires afin de rendre la vaccination accessible à ces personnes. AE demande instamment que la priorité soit donnée aux personnes autistes et à leurs familles/aidants/personnes de soutien, que les informations sur la vaccination et les installations soient accessibles et que le processus de vaccination soit transparent afin de lutter contre le scepticisme et la désinformation.

Les personnes qui ont un handicap intellectuel ou des troubles d'apprentissage ont été identifiées comme un groupe prioritaire dans des pays comme la France, l'Allemagne et le Royaume-Uni. Par conséquent, AE appelle l'OMS et l'UE à inciter tous les États membres à inclure les personnes autistes et toutes les personnes handicapées dans les groupes prioritaires, en particuliers les adultes vieillissants et les personnes autistes ayant des pathologies concomitantes ou d'autres troubles.

**Président,**  
Harald T. Neerland



©Autism-Europe

# La campagne « Je peux APPRENDRE. Je peux TRAVAILLER » relayée dans toute l'Europe et au-delà



À l'occasion de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme (célébrée le 2 avril), Autisme-Europe (AE) a promu l'accès à l'éducation et à l'emploi des personnes autistes grâce à sa campagne européenne de deux ans intitulée «Je peux APPRENDRE. Je peux TRAVAILLER». Tout au long de 2020 et en 2021, la campagne a reçu un immense soutien de la part des personnes autistes et de leurs familles, des décideurs politiques, des professionnels et du grand public, malgré la pandémie et les mesures d'endiguement en vigueur.

Les objectifs de la campagne sont de promouvoir l'accès à une éducation inclusive de qualité pour les personnes autistes et d'encourager les initiatives positives liées à l'emploi des personnes autistes. La deuxième étape de la campagne, en 2021, a également abordé des sujets spécifiques liés à la COVID-19, notamment l'enseignement à distance, les aménagements raisonnables, la santé mentale et les défis propres à la pandémie.

## Sensibiliser au travers d'activités de campagne virtuelles

A l'occasion de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, AE a appelé l'UE à améliorer l'accès à l'éducation et à l'emploi. AE a présenté le thème de sa campagne ainsi que ses principales recommandations, basées sur ce dont les personnes autistes ont besoin pour mieux réussir dans l'éducation et l'emploi. Cet appel a attiré l'attention des médias et Harald Neerland, président d'AE, s'est exprimé en direct sur la chaîne de télévision internationale FRANCE 24 sur l'accompagnement individualisé des personnes autistes, à une heure de grande audience.

Dans le cadre de cette campagne et pour marquer la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, AE s'est associée au

radiodiffuseur John Offord pour émettre un podcast spécial issu de sa série «The Different Minds». Dans sa série de podcasts, John Offord discute avec des personnes de tous horizons sur les différentes façons dont notre cerveau peut fonctionner et interpréter les informations. Pour le podcast spécial, Offord interviewe Adam Harris, auto-représentant, membre du Conseil d'administration d'Autisme-Europe, et fondateur et directeur d'AsIAm. Harris évoque l'importance de l'auto-représentation et de faire partie du mouvement associatif pour faire avancer les droits des personnes autistes.

### Pour écouter le podcast, allez sur cette page web :

<https://www.autismeurope.org/blog/2021/04/02/podcast-a-conversation-with-adam-harris-member-of-the-aes-council-of-administration/>

## Le webinaire « Je peux APPRENDRE. Je peux TRAVAILLER »

Le 30 mars 2021, AE a organisé le webinaire « Je peux APPRENDRE. Je peux TRAVAILLER » en vue d'échanger sur les derniers développements politiques de l'UE et sur les pratiques relatives à l'accès à l'éducation inclusive et à l'emploi des personnes autistes (en période de pandémie). Des personnes autistes et leurs familles, des organisations de l'autisme, des professionnels, des employeurs, des décideurs politiques européens ainsi que la population générale ont participé à cet événement collaboratif. Le webinaire contient également des témoignages de personnes autistes et de leurs familles de toute l'Europe sur des sujets spécifiques liés à la COVID-19, notamment l'enseignement à distance, les aménagements raisonnables, la santé mentale et les défis propres à la pandémie.

« Toute intervention auprès d'un enfant ou d'un adulte autiste doit être conçue de manière individuelle, en tenant compte des atouts de la personne. Une approche unique ne fonctionne pas pour cette population ».  
**Harald Neerland, Président d'AE**



@FRANCE24

# Parmi les intervenants notables, nous citerons :

## Helena Dalli ▼

**La commissaire européenne à l'égalité  
Helena Dalli de Malte :**

« Pour les personnes qui ont un handicap invisible comme l'autisme, la vie peut être particulièrement difficile car elles ne bénéficient pas toujours du soutien adapté dont elles ont besoin. Je salue le travail inestimable des experts et des organisations de la société civile qui, au quotidien, veillent à ce que chaque citoyen ait accès à l'éducation et à l'emploi sur un pied d'égalité avec les autres. La poursuite de l'égalité nécessite un engagement collectif et notre stratégie en faveur des droits des personnes handicapées 2021-2030 constitue un pas de plus vers une Union de l'égalité. »

## Katrin Langensiepen ▼

**Députée européenne d'Allemagne :**

« Au sein de l'Union européenne, nous devons nous assurer que les personnes handicapées, les personnes qui sont différentes, et les personnes autistes, aient accès à l'emploi sur le marché du travail dans des conditions d'égalité avec les autres. Il s'agit d'un droit de l'Homme ».

## Chiara Gemma ▼

**Députée européenne d'Italie :**

« Il est crucial de renforcer la collecte de données sur la situation des personnes autistes afin d'adopter des politiques et des initiatives appropriées. Il est nécessaire d'obtenir des données fiables et comparables pour identifier correctement les écarts entre les personnes avec et sans handicap. »

## Adam Harris ▼

**Auto-représentant, membre du Conseil  
d'administration d'Autisme-Europe,  
fondateur et directeur d'AsIAM d'Irlande :**

« Nous devons utiliser les enseignements tirés de la pandémie pour sortir de cette crise et créer une Europe plus juste et plus équitable pour les personnes autistes. »

## Ron Fortuna ▼

**Educateur spécialisé – Cabinet de conseil  
Target Autism du Royaume-Uni :**

« Il y a des points positifs à tirer de cette situation. En ces temps d'incertitude, nous pouvons détourner notre attention d'une pensée négative et la transformer en une pensée positive. »

## Vincent Grimaldi ▼

**Cabinet de conseil en accélération  
d'entreprises en France et membre du  
Conseil d'administration d'Autisme-Europe :**

« Les entreprises qui recrutent des personnes autistes finissent par être mieux gérées, plus compétitives et plus rentables. »



## Jean François Dufresne ▼

**Parent et directeur général d'Andros Food  
Group de France :**

« Plus il y a d'intégration parmi les personnes non autistes, mieux c'est. La vie des personnes autistes doit être aussi proche que possible de celle des autres. »

## Sharon McCarthy ▼

**Parent et professionnelle de l'autisme,  
d'Irlande :**

« Toute stratégie que nous utilisons pour soutenir une personne autiste dans une salle de classe physique doit être extrapolée, par tous les moyens possibles, aux cours en ligne. En faisant de la sorte, nous mettons la jeune personne sur la voie de la réussite en lui permettant de réaliser son potentiel et d'exprimer son véritable Soi, authentique, autiste. »

## Michel Belliard ▼

**Autiste, doctorant en études médiévales,  
France :**

« Pendant le confinement, j'avais beaucoup de mal à continuer à travailler, j'ai donc choisi de me concentrer sur ma thèse qui impliquait de faire des traductions (...) J'ai beaucoup traduit et cette routine m'a apporté un certain réconfort. Elle m'a également permis d'acquérir une connaissance approfondie de mes sources. »

## Pierre Marcantonio ▼

**Autiste, artiste graphique de France :**

« Lorsque j'ai parlé de mon autisme à mes collègues et au directeur de mon studio, je n'ai reçu aucune remarque négative. Ils m'ont accepté sans rien exiger en retour. C'est cette acceptation qui m'a permis de travailler efficacement et confortablement en équipe, que ce soit au bureau ou à distance. »

## Manifester son soutien avec le geste de la campagne

Cette année, la communauté autistique s'est mobilisée pour faire connaître la campagne et soutenir de diverses manières l'inclusion sociale des personnes autistes dans l'emploi et l'éducation.

Lors de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, des supporters du monde entier ont participé à la campagne en prenant des photos et des vidéos d'eux-mêmes tenant un outil dans la main, le geste de la campagne, pour illustrer leurs compétences. Ces visuels ont été partagés sur les réseaux sociaux avec le hashtag #AutismDay2021, pour montrer la diversité des capacités que la société peut faire fructifier pour être plus inclusive.

De nombreux décideurs politiques aux niveaux européen, national, régional et local ont manifesté leur soutien à la campagne d'AE, notamment le Premier ministre espagnol Pedro Sánchez, la présidente de la commission de l'emploi et des affaires sociales (EMPL) du Parlement européen Lucia Ďuriš Nicholsonová (Slovaquie), les membres de l'intergroupe «Handicap» du Parlement européen Rosa Estaràs (Espagne) et Radka Maxová (République tchèque). D'autres personnalités ont aussi marqué la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, à savoir le président du Parlement européen David Sassoli, et le président des Nations Unies, António Guterres.



Collage de photos prises dans 11 pays différents en 2021. On y voit des supporters d'Espagne, de Grèce, de Macédoine du Nord, de Tchéquie, de Malte, de Bulgarie, de Chypre, d'Italie, de France, de Roumanie et de Belgique.

### Nous tenons à remercier tous ceux qui ont participé à la campagne «Je peux APPRENDRE. Je peux TRAVAILLER» jusqu'à présent !

Veuillez noter qu'il est encore possible de soutenir la campagne. Les personnes intéressées peuvent poster des photos d'elles-mêmes sur les réseaux sociaux en utilisant le hashtag #AutismDay2021. Elles peuvent soit tenir un outil pour symboliser une de leurs compétences (cela peut être lié à leur capacité d'apprendre ou de travailler dans un domaine spécifique), soit tenir le visuel de la campagne.

## Les Nations Unies soulignent l'importance d'inclure les personnes autistes sur le lieu de travail

Le 8 avril, l'Organisation des Nations Unies (ONU) a célébré la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme 2021 avec un événement virtuel en raison de la pandémie de COVID-19. L'événement a abordé les disparités et la discrimination auxquelles les personnes autistes sont confrontées dans le domaine de l'emploi et a souligné l'importance de garantir des opportunités d'emploi inclusives pour les personnes autistes à travers le monde.

Adam Harris, membre du Conseil d'administration d'AE, a participé à la première table ronde de l'événement qui explorait les « disparités et discriminations révélées par la pandémie » sur le lieu de travail : « Je suis particulièrement enthousiaste à l'idée de discuter de la question de l'emploi des personnes autistes dans le contexte de la pandémie. La COVID-19 a créé des défis sans précédent pour les personnes autistes, les problèmes qui existent depuis longtemps, de l'isolement social à la pauvreté, de la santé mentale au sous-investissement, ont été exacerbés. Cela dit, nous devons être optimistes. Tout ce que nous considérons

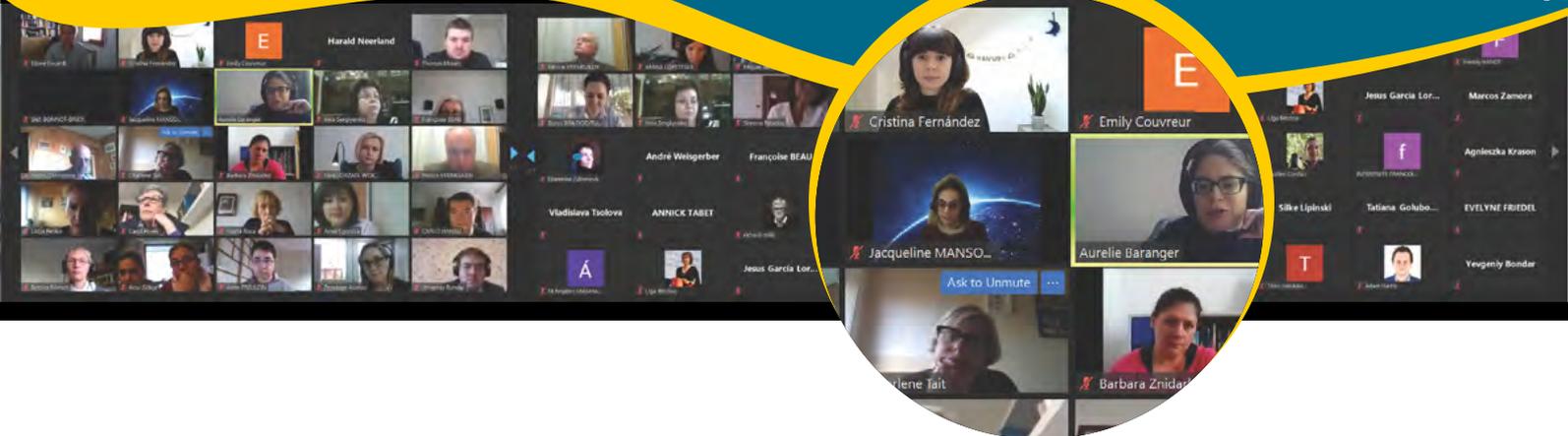
Vous trouverez de plus amples informations sur la campagne à ce lien :

<https://www.autismeurope.org/fr/campagne-actuelle/>



autrefois comme acquis à l'égard du lieu de travail a été remis en question, de l'endroit où nous travaillons à ce que nous portons et à la façon dont nous communiquons. Beaucoup de ces changements peuvent être utilisés pour nous permettre de créer des lieux de travail qui peuvent accueillir et célébrer les personnes autistes et mettre à profit nos compétences et nos capacités», a-t-il déclaré.





# L'Assemblée Générale et le Conseil d'Administration d'Autisme-Europe ont réuni plus de 80 délégués

Du 7 au 8 novembre 2020, Autisme-Europe (AE) a tenu son Assemblée générale annuelle (AGA) et la réunion de son Conseil d'administration (CA) en ligne, en raison des restrictions liées à la COVID-19. Plus de 80 délégués représentant des personnes autistes et des associations de 26 pays ont assisté à l'événement pour discuter des activités d'AE et de l'élargissement de son réseau de membres.

Lors de l'AGA, les membres ont reçu une mise à jour complète des activités menées par AE depuis la dernière Assemblée, et ont fait part de leurs commentaires. Parmi les points forts de la réunion, nous retiendrons que les participants ont accueilli sept nouvelles associations membres, à savoir l'**Associació d'Afectats d'Autisme d'Andorra** (AUTEA) d'Andorre, l'**association régionale sans but lucratif « A Good Deed. Help to People with Autism »** de Bélarus, **Autism Support Famagusta** de Chypre, **la Fondation 3A** de France, l'**association régionale sans but lucratif de Tchouvachie pour l'aide aux enfants autistes « Krilia »** de Russie, **Autism Foundation** de Finlande et **Denizli Autism Association** de Turquie.

Des élections ont eu lieu pour le renouvellement par moitié des membres du CA qui a accueilli deux nouveaux membres : Barbara Znidarko, déléguée de notre association-membre effective *Zveza NVO za avtizem* de Slovénie, et Vincent Grimaldi de Puget, membre individuel de France. En outre, l'Assemblée a reçu des mises à jour sur les projets et plateformes dans lesquels AE est actuellement impliquée, sur le prochain congrès international d'AE de 2022 qui aura lieu à Cracovie (Pologne), et sur les priorités futures d'Autisme-Europe. L'AGA devait initialement être accueillie

par la Fondation JiM à Cracovie. Si les circonstances le permettent, les membres se réuniront en Pologne en 2021.

Le rapport d'AE sur l'impact de la COVID-19 sur les personnes autistes et leurs familles à travers l'Europe, alors en préparation, a été largement discuté au sein de l'Assemblée. Au printemps 2020, AE a mené une enquête en ligne sur la situation des personnes autistes et de leurs familles en période de propagation de la COVID-19. Les personnes autistes et leurs familles ont été invitées à répondre à l'enquête qui était disponible en anglais, français, allemand, néerlandais, espagnol, italien, maltais, bulgare, grec et ukrainien et à la diffuser. Plus de 1 800 personnes ont répondu à l'enquête.

L'Assemblée a également été invitée à discuter de l'analyse de l'impact des campagnes de sensibilisation d'AE menées en 2019 et 2020. Elle a réfléchi aux stratégies et actions possibles pour adapter la campagne actuelle de deux ans intitulée « Je peux APPRENDRE. Je peux TRAVAILLER », à la situation de 2021 et à l'impact continu de la COVID-19.

Les membres du CA et les observateurs ont participé à un atelier en vue de contribuer à l'examen de l'Union européenne par le Comité des droits des personnes handicapées au cours duquel

ils ont discuté de la portée du rapport alternatif d'AE, alors en préparation. En 2015, AE avait déjà soumis un rapport alternatif sur la mise en œuvre de la CNUDPH. Ce rapport examinait la mise en œuvre de la convention du point de vue de l'autisme. Il soulignait les lacunes entravant la pleine jouissance des droits des personnes autistes tout en proposant des recommandations pour répondre à ces lacunes.

Les participants ont été informés par la Fondation JiM de la progression de l'organisation du prochain congrès international d'AE qui se tiendra à Cracovie en 2022. Ensuite, la coordinatrice du projet Train-ASD Christine Syriopoulou a présenté le projet et sa plateforme d'apprentissage en ligne sur les systèmes de communication alternatifs.

En savoir plus sur les membres d'AE

<https://www.autismeurope.org/who-we-are/our-members/>





# Nouvelle stratégie sur le handicap :

## bâtir une Union sans barrières d'ici la prochaine décennie

**En mars 2021, la Commission européenne a publié la Stratégie européenne en faveur des droits des personnes handicapées 2021-2030 visant à apporter des améliorations significatives pour les personnes handicapées, y compris les personnes autistes, dans tous les domaines de la vie, au sein de l'UE et au-delà. Au cours de la prochaine décennie, cette stratégie soutiendra les États membres et les institutions de l'UE dans leurs efforts pour mettre en œuvre la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CNUDPH).**

La stratégie tient compte de la diversité des handicaps, et notamment des incapacités physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables souvent invisibles, des obstacles présents dans l'environnement, et de l'accroissement de la prévalence avec l'âge. Elle promeut une perspective intersectionnelle en abordant les obstacles spécifiques auxquels sont confrontées les personnes handicapées qui sont à l'intersection d'identités (de genre, raciales, ethniques, sexuelles, religieuses) ou dans une situation socio-économique difficile, voire dans toute autre situation vulnérable.

**« Toute personne a droit à une vie sans obstacles. Et nous avons l'obligation, en tant que communauté, de veiller à ce que les personnes handicapées puissent participer pleinement à la société, sur la base de l'égalité avec les autres. »**  
Ursula von der Leyen, présidente de la Commission européenne

La réalisation des initiatives envisagées dans cette stratégie contribuera, d'ici 2030, à réduire les discriminations et les inégalités à l'encontre des personnes handicapées et à les aider à jouir pleinement de leurs droits de l'Homme, de leurs libertés fondamentales et des droits de l'UE sur la base de l'égalité avec les autres, afin de maximiser leur indépendance et leur participation, et de leur garantir des conditions de vie décentes.

Les objectifs de cette stratégie devront être atteints par un engagement fort des États membres qui devront promouvoir des politiques et des actions visant à créer des environnements accessibles, des systèmes d'éducation inclusifs, des systèmes de soins de santé de haute qualité ainsi que des voies efficaces vers un emploi équitable pour les personnes handicapées.

**Le respect des obligations de l'UE contenues dans la CNUDPH exige un engagement fort de la part des États membres et des institutions de l'UE.**

- Les États membres sont encouragés à renforcer les actions en faveur des personnes handicapées, y compris celles lancées dans le cadre de cette stratégie, à utiliser au mieux les fonds

de l'UE en tenant compte du handicap, et à progresser dans la mise en œuvre de la CNUDPH.

- La Commission européenne renforcera l'intégration des questions de handicap dans toutes les politiques de l'UE et promouvra les droits des personnes handicapées au niveau mondial.
- Les personnes handicapées feront partie du dialogue et du processus.

**« Ma famille doit payer 1000 euros par mois de soutien pour que je puisse aller en cours et avoir une vie normale sans mes parents, comme tous les jeunes de mon âge. Cela affecte énormément notre vie quotidienne et nous met dans une situation précaire. »**  
Joncour, jeune autiste vivant en France

Autisme-Europe a été activement impliquée dans les étapes de consultation sur l'élaboration d'une nouvelle stratégie sur le handicap depuis le début du processus de révision. Elle y a contribué en exprimant les besoins spécifiques des personnes autistes. Cette stratégie s'appuie sur les résultats de la précédente « Stratégie européenne en faveur des personnes handicapées 2010-2020 » qui montrent que les personnes handicapées sont toujours confrontées à des obstacles considérables et encourrent un risque plus élevé de pauvreté et d'exclusion sociale.

### Objectifs de la stratégie

**Toutes les personnes handicapées en Europe, indépendamment de leur genre, de leur origine raciale ou ethnique, de leur religion, de leurs convictions, de leur âge ou de leur orientation sexuelle, devraient :**

- jouir de leurs droits fondamentaux
- bénéficier de l'égalité des chances et l'égalité de participation à la société et à l'économie
- être en mesure de décider où, comment et avec qui elles vivent
- se déplacer librement dans l'UE, quels que soient leurs besoins en matière d'assistance.
- ne plus subir de discrimination



**50,8%** des personnes handicapées occupent un emploi contre **75%** des personnes sans handicap



**28,4%** des personnes handicapées sont menacées de pauvreté et d'exclusion sociale contre **18,4%** des personnes sans handicap



Seules **29,4%** des personnes handicapées ont un diplôme de l'enseignement tertiaire contre **43,8%** des personnes sans handicap



**52%** de personnes handicapées se disent victimes de discriminations

## La nouvelle stratégie, qui s'articule autour de 8 domaines prioritaires, prévoit un ensemble d'actions et 7 initiatives phares. Les domaines prioritaires sont les suivants :

- 1) **L'accessibilité** en tant que facilitateur des droits, de l'autonomie et de l'égalité : en tant qu'initiative phare, la Commission propose la création d'un centre de ressources européen AccessibleEU pour renforcer la cohérence des politiques d'accessibilité et faciliter le partage des connaissances ;
- 2) **Le plein exercice des droits de l'UE** : en tant qu'initiative phare, la Commission propose la création d'une carte européenne d'invalidité d'ici 2023 qui serait reconnue dans tous les Etats membres. Dans ce contexte, la Commission établira, en 2023, un guide de bonnes pratiques électorales portant sur la participation des citoyens handicapés au processus électoral ;
- 3) **Une qualité de vie décente et une vie indépendante** : les initiatives phares seront la publication d'orientations encourageant les États membres à améliorer la vie indépendante des personnes handicapées et leur inclusion dans la communauté d'ici 2023, l'introduction d'un cadre pour les services sociaux d'excellence pour les personnes handicapées d'ici 2024 et la présentation d'un ensemble de mesures visant à améliorer les résultats des personnes handicapées sur le marché du travail en 2022 ;
- 4) **L'égalité d'accès et la non-discrimination** : la Commission a envisagé une série d'actions dans les domaines de la justice, de la protection juridique, de la liberté, de la sûreté et de la sécurité ainsi que dans les domaines de la protection sociale, des soins de santé, de l'éducation, des loisirs et du logement ;
- 5) **La promotion des droits des personnes handicapées à l'échelle mondiale** : en 2021, la Commission mettra à jour sa boîte à outils intitulée « Une approche de la coopération au développement fondée sur les droits » englobant tous les droits de l'Homme ;
- 6) **La mise en œuvre efficace de la stratégie** : l'initiative phare sera la création d'une plateforme sur le handicap, en remplacement de l'actuel groupe de haut niveau sur le handicap, afin de réunir les points focaux nationaux de la CNUDPH, les organisations de personnes handicapées et la Commission elle-même. Dans ce cadre, la Commission s'efforcera de mettre en place une coopération interinstitutionnelle systématique et aidera les États membres à utiliser les fonds de l'UE conformément à la CNUDPH ;
- 7) **Montrer l'exemple** : la Commission adoptera une stratégie renouvelée en matière de ressources humaines (RH) pour favoriser l'inclusion des personnes handicapées. En outre, elle adoptera un plan d'action sur l'accessibilité du web et s'efforcera d'améliorer l'accessibilité de ses communications audiovisuelles et de sa conception graphique, ainsi que de ses bâtiments nouvellement occupés ;
- 8) **Sensibilisation, gouvernance et mesure des progrès** : la Commission renforcera le cadre de l'UE en vertu de la CNUDPH et assurera un suivi et des rapports solides grâce à la mise en place d'un cadre de suivi d'ici 2021, et de nouveaux indicateurs de handicap d'ici 2023, dans l'optique de publier un rapport d'évaluation en 2024.

Visitez ce site web ou scannez le code QR pour télécharger la Stratégie sur le handicap.

<https://www.autismeurope.org/blog/2021/03/03/eu-strategy-for-the-rights-of-persons-with-disabilities-2021-2030/>



# « Ma souffrance dans le système d'éducation a presque anéanti mon désir d'investiguer sur les mystères de l'univers »

En janvier 2021, Autisme-Europe (AE) s'est entretenue avec Hector Diez Gutiérrez, un étudiant autiste en physique âgé de 19 ans qui dispense des programmes de formation chez d'Autismo Burgos, une association espagnole, membre d'AE, dans le cadre du projet Erasmus+ IPA2. Ce projet vise à réduire les difficultés rencontrées par les élèves autistes, notamment lors de la transition entre l'école primaire et l'école secondaire, afin de lutter contre le décrochage scolaire et les inégalités.

## Hector Diez Gutiérrez, étudiant autiste en physique et partenaire d'Autismo Burgos, association-membre d'Autisme-Europe

**Autisme-Europe : Quand avez-vous su que vous étiez autiste ? Qu'est-ce que cela a signifié pour vous ?**

**Hector Diez :** Au départ, on m'a diagnostiqué un TDAH et j'avais l'habitude de voir des psychologues. Quand j'ai commencé à aller chez *Autismo Burgos*, j'ai pensé qu'ils allaient m'aider à développer des compétences sociales. J'étais un peu confus lorsqu'ils m'ont expliqué que j'étais autiste. L'association m'a aidé à y voir plus clair sur l'autisme et, depuis, *Autismo Burgos* est devenue mon centre de référence lorsque j'ai besoin d'aide.

**AE : A quels principaux obstacles êtes-vous confrontés dans votre quotidien ? De quel type de soutien avez-vous besoin ?**

**HD :** Mon plus grand obstacle, c'est la gestion du temps. J'ai surtout du mal à gérer mon temps pendant les examens. Même si j'ai étudié et que je connais très bien la matière, il m'arrive de manquer de temps pour terminer un examen.

J'ai également du mal à interagir avec les autres. Parfois, les gens ne me comprennent pas, ou je n'arrive pas à établir un lien avec eux. Je suis accompagné par un psychopédagogue et l'association qui m'apprennent à développer mes compétences sociales et à faire face aux difficultés.

**AE : Pourquoi avez-vous choisi la physique et pourquoi étudiez-vous dans une université d'enseignement à distance ? Quels sont les avantages et les inconvénients de l'enseignement à distance ?**

**HD :** J'ai choisi d'étudier la physique parce que, depuis mon enfance, je m'intéresse aux mystères de l'univers

et de la science. C'est en regardant des films et des documentaires que mon intérêt s'est éveillé pour le sujet. En grandissant, j'ai souffert dans le système d'éducation et je n'avais pas de bonnes notes. Cela a presque anéanti mon désir d'étudier la physique, car j'étais mauvais à l'école. Mais par la suite, j'ai ressenti un appel ou une vocation.

J'ai décidé de terminer mes études en suivant des cours à distance pour plusieurs raisons : je n'avais pas les notes nécessaires pour étudier dans d'autres universités ; c'est plus confortable d'étudier depuis chez moi, où j'ai ma routine, mes habitudes et ma nourriture ; et dans l'enseignement à distance, je peux me limiter à quelques matières à la fois, même si cela prend plus de temps.

**AE : Quels sont les défis supplémentaires liés à la pandémie ?**

**HD :** Il est plus difficile d'interagir avec les autres. Pour l'instant, mes séances de compétences sociales se déroulent en ligne parce que c'est plus sûr, mais les séances en face à face me manquent, car elles me permettent d'avoir plus d'interactions. Lorsque votre vie est monotone et répétitive au quotidien, il arrive que vous ne sachiez pas à quoi vous raccrocher, ce qui vous amène à trop réfléchir et ça peut être accablant et déroutant.

**AE : Sur quoi aimeriez-vous travailler à l'avenir ?**

**HD :** J'aimerais consacrer ma vie à l'étude des mystères de l'univers. Malheureusement, de nos jours, il y a très peu de financement. J'aimerais travailler sur quelque chose d'autre qui soit financé et en même temps faire ce que j'aime.

*Hector est un sprinter, et pour lui, l'athlétisme est bien plus qu'un sport, c'est un art. « Courir, c'est comme une danse à pleine vitesse et on a l'impression de flotter. J'y mets beaucoup d'efforts et j'ai beaucoup de discipline. C'est ma façon de me libérer. Quand je ne cours pas, j'aime peindre et dessiner, apprendre de nouvelles choses et résoudre des énigmes ».*



© Autismo Burgos

## Le parcours éducatif d'Hector

**AE : Quels ont été vos plus grands défis lorsque vous avez été confronté à une transition académique, soit de l'école primaire à l'école secondaire, soit de l'école secondaire à l'université ?**

**HD :** J'ai trouvé que la méthode de travail était un défi. Au lycée, il faut mémoriser. A l'université, il faut comprendre ce que le professeur explique, car il ne faut plus apprendre les choses par cœur.

À l'école primaire, les enseignants et les camarades de classe sont ceux qui vous régulent en vous imposant des exigences et en maintenant une pression constante pour que vous finissiez vos tâches. À l'université, je me régule moi-même. C'est moi-même qui m'impose une discipline.

**AE : En tant qu'élève autiste, avez-vous déjà été confronté à des problèmes tels que l'anxiété, les brimades ou l'isolement ?**

**HD :** Oui, j'ai été victime de brimades et ça me faisait de la peine de voir la haine des autres à mon égard. Je me suis senti isolé parce que je n'avais pas d'amis ou de camarades de classe et j'étais toujours seul. J'ai également connu l'anxiété, je pense comme tout le monde, à propos des peurs et des insécurités.

**AE : Qu'est-ce qui vous a aidé à surmonter tous ces problèmes ?**

**HD :** Faire en sorte d'en informer les enseignants.

**AE : Quels conseils donneriez-vous aux élèves autistes confrontés à ce genre de situations, ainsi qu'aux autres élèves et enseignants ?**

**HD :** Il est important d'avoir un éducateur, ou un point de référence professionnel comme *Autismo Burgos*, ou un médiateur social qui sert d'intermédiaire entre vous et l'école.

Je pense que, petit à petit, les élèves et les enseignants apprennent. Les enseignants apprennent que les cours doivent être motivants. Ils devraient préparer des vidéos de leurs cours qui pourraient être visionnées à plusieurs

reprises après le cours et utiliser des dessins et des diagrammes dans leurs cours pour aider les élèves à mieux comprendre.

**AE : Auriez-vous un message ou un conseil à donner à d'autres personnes autistes, que ce soit en général ou en lien avec l'éducation et le temps passé en classe ?**

**HD :** Je leur dirais que tout va s'éclaircir et qu'ils doivent parler aux éducateurs, aux services de soutien ou aux professionnels d'une organisation de l'autisme. Je les encourage à rester motivés et à continuer d'avancer.

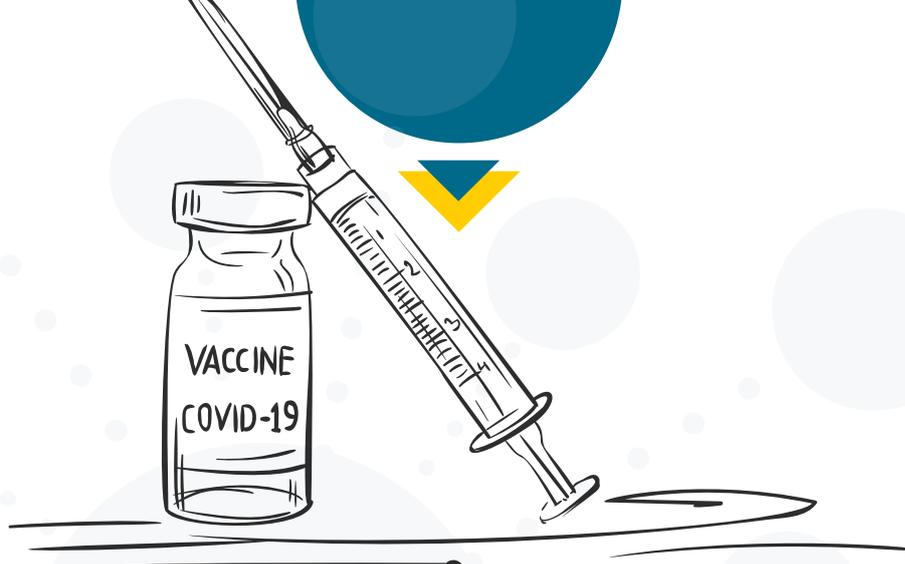
**En tant que collaborateur d'Autismo Burgos, Hector est impliqué dans le projet Erasmus+ IPA2 dont l'objectif est d'améliorer les transitions chez les personnes autistes au Portugal, en Espagne et en Serbie.**

« Je pense qu'il est très important de veiller à ce que les enseignants aient une formation adéquate sur l'autisme, car j'ai souffert du comportement de certains enseignants et de leurs collègues, à cause de la méconnaissance de l'autisme. J'ai souvent eu l'impression que ceux qui n'en savaient pas beaucoup sur l'autisme ne me comprenaient pas. Les changements ont été difficiles, surtout lorsque les nouveaux enseignants devaient apprendre à me connaître », a déclaré Hector.

Scannez ce code QR pour en savoir plus sur le projet ou visitez le site :

[www.ipa2project.eu](http://www.ipa2project.eu)





# La situation des personnes autistes en période de pandémie

**Le récent rapport d'Autisme-Europe sur la COVID-19 aborde les différentes façons dont les personnes autistes et leurs familles ont été affectées par la pandémie et examine de près l'impact des mesures de confinement et de sécurité restrictives.**

**P**our rechercher et comprendre la manière dont les personnes autistes ont été affectées par la COVID-19, Autisme-Europe (AE) a mené un sondage en ligne de mars à juin 2020. Ce sondage visait à évaluer les effets du confinement sur la vie quotidienne des personnes autistes et de leurs familles, notamment sur l'accès aux services de soutien, à l'éducation, à l'emploi, aux soins de santé, etc.

**Les résultats du sondage ont mis en évidence la nécessité d'accorder une attention spécifique aux défis rencontrés par les personnes autistes et leurs familles, celles-ci ayant été particulièrement impactées par la pandémie.**

Depuis le début de l'épidémie, les personnes autistes sont confrontées à des obstacles et à des discriminations supplémentaires lorsqu'il s'agit d'accéder aux informations publiques, au soutien dont elles ont besoin, à l'éducation et à l'emploi. Plus inquiétant encore, en raison de pratiques discriminatoires, elles ont été plus à même de se voir refuser des traitements vitaux. C'est notamment le cas des personnes vivant en institution.

Il est donc essentiel de prévoir des aménagements raisonnables qui tiennent compte de leurs difficultés. Afin d'éviter la confusion et l'anxiété, les personnes autistes doivent être bien informées de la situation relative à la COVID-19, et ces informations doivent être communiquées

de manière claire par le biais de formats accessibles. Les personnes autistes et leurs familles sont considérablement démunies lorsqu'elles ne peuvent accéder aux aliments, produits et médicaments de nécessité dont elles ont besoin. Par conséquent, des mesures spécifiques doivent être mises en place pour aider les personnes autistes à recevoir facilement les produits de nécessité dont elles ont besoin pendant les périodes de confinement. Le sondage a montré que les personnes autistes et leurs familles avaient besoin d'une certaine flexibilité par rapport aux mesures de confinement, en particulier en ce qui concerne la limitation de la circulation et les mesures de sécurité comme le port du masque.

Les services de soutien habituels des personnes autistes ont été fortement perturbés par de nombreux facteurs liés à la COVID-19. Notre sondage montre la dépendance excessive des personnes autistes à l'égard des aidants familiaux qui se retrouvent eux-mêmes dans des positions vulnérables pour des raisons sanitaires ou socio-économiques. Dans ce contexte, il est impératif de développer et soutenir en permanence des services de soutien de proximité pour les personnes autistes. En effet, il devient plus évident que jamais que les institutions ne sont pas une solution acceptable. Pendant la pandémie, ces dernières sont fréquemment devenues des foyers d'infection tandis que les mesures d'isolement y ont conduit à de nombreux drames personnels.

La pandémie a généralisé l'étude et le travail à distance. Ces pratiques peuvent

avoir des aspects positifs pour les personnes autistes. Cependant, dans la plupart des cas, il s'est avéré que l'enseignement à distance n'avait fait que creuser le fossé entre les apprenants autistes et neurotypiques, faute d'un soutien adéquat. Les parents d'enfants autistes ont ainsi fait état de difficultés à concilier leur vie professionnelle et leur privée depuis le passage à l'enseignement à distance. De nombreuses personnes autistes et leurs proches ont perdu un emploi ou ont dû faire face à des changements extrêmes dans leur façon de travailler et de communiquer. L'octroi d'un revenu décent aux personnes autistes et à leurs familles atténuerait certains facteurs de stress et défis causés par la pandémie.

En ce qui concerne la santé et les soins de santé des personnes autistes, le soutien nécessaire pour les tests de dépistage de la COVID-19 et l'accès aux traitements et aux soins de santé mentale doivent être abordés afin d'éviter toute discrimination et de garantir un accès équitable. Les pratiques discriminatoires, telles que les protocoles de tri des patients, doivent être modifiées.

Un effort coordonné est nécessaire pour répondre aux nombreux défis complexes auxquels les personnes autistes et leurs familles continuent d'être confrontées en raison de la pandémie. En prenant le temps de mieux comprendre la situation des personnes autistes et de leurs familles, nous pourrions alors mieux contribuer à des solutions innovantes capables de répondre à leurs besoins.

Scannez ce code QR pour télécharger le rapport d'AE sur la COVID-19



## Le déploiement de la vaccination en Europe

Dans l'ensemble de l'UE, les campagnes de vaccination, mal conçues, n'ont pas accordé la priorité aux personnes handicapées, bien que ces dernières courent un risque plus élevé de contamination. Etant donné que la politique et les services de santé sont une question nationale, plusieurs organisations de personnes handicapées (OPH) plaident sans relâche pour que l'UE et l'Organisation mondiale de la santé incitent les Etats de donner la priorité aux personnes handicapées dans les programmes de vaccination (en tenant compte du consentement éclairé et de l'accessibilité de l'information).

Depuis le début des campagnes de la vaccination contre la COVID-19 et comme l'a indiqué le Forum Européen des Personnes Handicapées, dont AE est membre, beaucoup de controverses et de débats ont eu lieu autour de leur rapidité et de la priorité accordée aux groupes dits « à risque ». Malheureusement, de nombreux cas en Europe où les personnes handicapées, y compris les personnes autistes, n'ont pas été considérées comme prioritaires ont été constatés.

Les personnes handicapées courent un plus grand risque de contracter la COVID-19. Celles qui ont une mobilité réduite et ne peuvent éviter d'entrer en contact étroit avec des personnes pouvant être contaminées comme les

prestataires de services directs et les membres de la famille. D'autres qui ont un handicap intellectuel ou des troubles d'apprentissage peuvent avoir des difficultés à comprendre les informations, à communiquer les symptômes de la maladie ou à mettre en pratique les mesures préventives, comme le fait de se laver les mains et de respecter la distanciation sociale.

La priorité en matière de vaccination varie d'un pays à l'autre. Les institutions et les centres de vie alternative sont des foyers de propagation de la COVID-19 et pourtant, les campagnes de vaccination dans ces environnements progressent avec lenteur. En Espagne, le CERMI, une organisation de personnes handicapées, signale que les personnes ayant des besoins de soutien importants et les autres personnes handicapées vivant en dehors des environnements institutionnels ne sont pas ciblées par les campagnes de vaccination. Elle met également en garde contre le manque d'informations accessibles sur la pandémie et le vaccin, ce qui empêche de nombreuses personnes de prendre une décision éclairée.

Les personnes trisomiques ont été identifiées comme un groupe prioritaire en France et en Allemagne, au même titre que d'autres personnes placées en institution avec un handicap intellectuel ou atteintes de démence. Au Royaume-Uni, les personnes trisomiques et celles ayant de graves troubles

d'apprentissage sont incluses dans les groupes prioritaires depuis le début. Les autres groupes de personnes ayant des troubles d'apprentissage ont été ajoutés aux groupes prioritaires suite aux pressions exercées par les organisations de personnes handicapées.

En Italie, le plan de vaccination publié en 2020 ne mentionne pas les personnes handicapées. Néanmoins, le commissaire extraordinaire chargé de la mise en œuvre des mesures d'endiguement de la COVID-19 a déclaré que les personnes handicapées allaient être vaccinées dès février. Cette décision est le fruit d'une mobilisation massive de la communauté des personnes handicapées, qui s'est indignée à juste titre d'avoir été écartée du premier tour.

### Lancement d'une initiative citoyenne européenne pour un vaccin contre la COVID-19 librement accessible à tous

Ouverte jusqu'en février 2022, l'initiative citoyenne européenne intitulée « The Right to Cure » (le droit aux traitements et au vaccin) a été lancée par la coalition « no profit on pandemic » dans l'espoir de rendre le vaccin et les traitements contre la COVID-19 librement accessibles à tous, y compris aux personnes handicapées.

Scannez ce code QR pour signer la pétition :



# Invitation à l'Assemblée Générale Annuelle d'Autisme-Europe 2021

**Conformément aux statuts de notre organisation, nous avons le plaisir de vous inviter à l'Assemblée générale annuelle d'Autisme-Europe, qui se tiendra le samedi 19 juin 2021.**

Si les mesures sanitaires liées à la COVID-19 le permettent, les réunions auront lieu à Cracovie, en Pologne. A cet égard, nous vous informons que le Comité exécutif d'Autisme-Europe se réunira le 3 mai pour décider si les réunions auront lieu en présentiel, en ligne, ou si les deux possibilités seront offertes.

## Ordre du jour :

- Présentation du rapport du Comité exécutif
- Présentation du rapport d'activité : 2020
- Présentation du rapport financier : 2020
- Présentation du programme de travail : 2021

Sous réserve, des activités additionnelles seront organisées par notre association hôte, la Fondation JIM, le vendredi 18 juin.

Tous les documents de travail seront envoyés ultérieurement par e-mail à tous les participants inscrits.

Pour de plus amples informations, veuillez contacter le secrétariat d'Autisme-Europe : [secretariat@autismeurope.org](mailto:secretariat@autismeurope.org)



## ChildIN : former les gardes d'enfants et les assistants maternels pour soutenir l'inclusion

Lancé en novembre 2018, le projet Erasmus+ ChildIN a permis de former 55 gardes d'enfants et assistants maternels ainsi que plus de 25 prestataires de l'enseignement et la formation professionnels (FEP) en Pologne, au Portugal et en France dans le but de soutenir l'acquisition de compétences quant à la prise en charge des enfants autistes. Ce projet, qui se déroule avec la participation d'Autisme-Europe, contribuera également à la professionnalisation et à l'employabilité des garde d'enfants et assistants maternels, qui sont souvent des travailleurs peu qualifiés à la recherche de nouvelles perspectives de carrière.

On estime que 1 % de la population est autiste (environ 5 millions de personnes en Europe). Si l'on tient compte des familles, l'autisme affecte la vie de plus de 30 millions d'Européens. Ce handicap a un impact sur tous les aspects de la vie de la personne, y compris sur sa façon d'apprendre. Les enfants autistes ont des besoins communs avec les autres et ont droit à une prise en charge appropriée. Cependant, ils ont des besoins spéciaux et spécifiques en raison des difficultés propres à l'autisme liées à la communication, à la compréhension sociale, à la flexibilité et au traitement sensoriel. Un accès significatif à des services de garde d'enfants appropriés est crucial pour les enfants autistes.

Au cours des dernières décennies, la disponibilité et la qualité des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE) ont suscité un intérêt croissant dans l'Union européenne : cela est dû à une meilleure compréhension du rôle joué par les premières années du développement de l'enfant ainsi qu'à la nécessité de soutenir l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée des familles.

Les cadres de compétences actuellement disponibles pour les gardes d'enfants et assistants maternels ne prévoient pas l'apprentissage spécifique des enfants ayant des besoins spéciaux en tant que modules distincts et complets. Actuellement, cet aspect est intégré dans les modules généraux de prise en charge. Cela a un impact direct à la fois sur les possibilités d'emploi des gardes d'enfants et assistants maternels et sur la disponibilité de travailleurs qualifiés. Bien qu'il existe quelques modules courts sur l'apprentissage tout au long de la vie pour les handicaps les plus courants, la plupart ne permettent pas de répondre aux besoins des gardes d'enfants ou assistants maternels ayant affaire à des enfants autistes. Dans ce contexte, le projet ChildIN vise à fournir une formation de garde d'enfants et assistants maternels qui tienne compte de l'autisme.

L'évaluation du cadre de compétences a été soutenue par un groupe de discussion composé de garde d'enfants professionnels et d'assistants maternels, de prestataires de services de l'EFP, de professionnels de la santé, de personnes autistes et de leurs familles. Les principales parties prenantes ont activement été impliquées dans la conception du projet à tous les stades afin d'en garantir la pertinence et l'adéquation.

ChildIN contribue directement à la priorité de l'EFP qui est d'améliorer les modules sur l'apprentissage tout au long de la vie pour une profession dont l'impact est largement sous-estimé. Le travail est réalisé dans plusieurs pays, selon les normes européennes et l'approche de l'apprentissage fondée sur les résultats, afin de contribuer à un objectif global de reconnaissance de la profession qui est certifiée dans certains pays, mais pas encore dans d'autres.

Le coordinateur du projet, l'Institut IPERIA de France, a travaillé en étroite collaboration avec les autres partenaires : le Conseil départemental de la Nièvre (France), l'Academia Comenius, l'Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Coimbra APPDA (Portugal), Techpal Sp. z o.o. (Pologne) et Autisme-Europe (Belgique).

### Ce qu'en disent les professionnels

« Grâce aux Journées de la mobilité de ChildIN, j'en sais plus sur les différents types de programmes et modèles d'intervention »

(Assistante sociale et assistante maternelle, Portugal)

« Il est nécessaire de préparer les assistantes maternelle à faire face à la diversité des enfants autistes et à agir en fonction de l'individualité de chacun »

(Prestataire d'EFP, Portugal)

« Il est important d'avoir des outils et des méthodes pour alléger les difficultés rencontrées par l'enfant, les parents et l'assistante maternelle. »

(Assistante maternelle, France)

# La base de données de ChildIN

En guise de soutien supplémentaire, ChildIN a mis en ligne une base de données gratuite de ressources sur l'autisme comprenant une description raisonnée et une évaluation en fonction de la qualité d'apprentissage, de la sûreté (ceci s'applique particulièrement aux jeux en ligne pour les enfants autistes), de la solidité scientifique et de l'inclusion dans la communauté. Ces dimensions ont été évaluées à l'aide d'une matrice conçue conjointement par les partenaires de ChildIN, qui possèdent des compétences élevées dans tous les domaines explorés.

La base de données compte déjà plus de 200 ressources en anglais, français, polonais et portugais, classées dans les catégories principales suivantes :

- Spécificités de l'autisme
- Sélection de questions liées à l'autisme
- Éducation
- Prise en charge
- Autres (comme la sexualité, la conscience de soi ou la famille)

La base de données est également un outil qui permet d'assurer la durabilité et une mise à jour facile du contenu de la formation ChildIN après la fin du projet. Étant donné que les méthodes et les techniques, évoluent avec le temps, cet outil permettra aux utilisateurs de trouver des ressources actualisées à tout moment en fonction des besoins. La base de données sera mise à jour jusqu'à la fin du projet en avril 2021.



## Recommandations pour les décideurs politiques

Dans le cadre du projet, une note politique basée sur l'expérience de ChildIN sur le terrain a été publiée afin de fournir des informations utiles pour la planification politique et contribuer de la sorte à améliorer l'offre de formation pour les gardes d'enfants et les assistants maternels et la qualité de l'offre de services pour les familles.

Dans ce document, ChildIN recommande vivement aux autorités publiques compétentes, aux partenaires sociaux des États membres de l'UE, à la Commission européenne, et en particulier aux organismes liés aux droits de l'enfant, aux droits des personnes handicapées, et à la formation et à la certification des professionnels de l'aide à domicile, de veiller au développement d'une formation efficace des gardes d'enfants et assistants maternels, afin de répondre aux besoins de soutien des enfants autistes dans toute l'Europe, conformément aux conclusions du projet.

La formation spécialisée des gardes d'enfants et assistants maternels est un moyen efficace d'optimiser les résultats des enfants autistes tout en améliorant leur qualité de vie et leur intégration dans la société. Les autorités publiques et les autres parties prenantes concernées doivent donc veiller à ce que des ressources et des financements adéquats soient consacrés à cette question, sachant que l'investissement dans l'éducation aura un impact significatif sur les résultats auprès des enfants autistes.

- 1. Assurer une formation, un développement professionnel continu et un soutien appropriés aux gardes d'enfants et assistants maternels.**
- 2. Soutenir l'acquisition de compétences liées à la prise en charge des enfants autistes pour une inclusion effective.**
- 3. Harmoniser et reconnaître l'accueil des enfants à travers l'Europe pour tendre vers un programme de formation commun.**

Visitez le site web du projet pour en savoir plus :

<https://childin.eu/>

Scannez ce code QR code pour accéder au site du projet :



Réunion transnationale de projet à Olsztyn, Pologne.



Innovative Vocational Education for Autism

# IVEA renforce l'inclusion des personnes autistes grâce à l'emploi



**Depuis 2018, le projet Innovative Vocational Education for Autism (IVEA), dont Autisme-Europe (AE) est partenaire, a formé 50 personnes autistes et 65 employeurs potentiels au Portugal, en Hongrie et en Espagne. Financé par le programme Erasmus+ de la Commission européenne, le projet vise à renforcer l'inclusion sociale des personnes autistes grâce à l'emploi ainsi qu'à développer un guide holistique européen et une application smartphone.**

**L**es personnes autistes ont généralement du mal à trouver et à conserver un emploi pour de multiples raisons. La plus évidente est leur difficulté inhérente à communiquer et à interagir socialement, qui affecte leur capacité à comprendre les attentes des employeurs et à communiquer efficacement avec leurs supérieurs et leurs collègues. Pour certains, les déficits des fonctions exécutives et l'hypersensibilité aux stimuli sensoriels, tels que le son et la lumière, peuvent également rendre difficile l'obtention et/ou le maintien d'un emploi.

Les personnes autistes possèdent de nombreuses qualités positives qui en font des candidats souhaitables pour des postes sur le marché du travail. En outre, elles possèdent des compétences qui peuvent être développées pour les aider à mieux réussir dans leur travail et à collaborer efficacement avec leurs collègues.

Le partenariat du projet a mené des études et une revue de la littérature

pour collecter des données sur l'emploi des personnes autistes. Cela a permis aux partenaires du projet d'identifier les besoins en formation et de sélectionner les pratiques et outils appropriés qui pourraient être bénéfiques aux personnes autistes et aux employeurs.

Afin de définir le cadre de compétences du projet, le partenariat a interrogé des personnes autistes sur leurs expériences d'accès à l'emploi et sur ce qui, selon elles, faisait défaut dans leur formation. Trois groupes de discussion ont eu lieu respectivement en Espagne, au Portugal et en Hongrie avec des employeurs, des personnes autistes et leurs familles.

Les groupes de discussion ont identifié les habiletés non techniques et les compétences transversales telles que les compétences sociales et de vie quotidienne et l'indépendance. Cela a permis aux partenaires de mieux comprendre les difficultés, les besoins et les bonnes pratiques dans le domaine de l'emploi des personnes autistes et de développer des

supports de formation pertinents.

Avant le début de la pandémie de COVID-19, les partenaires du projet en Espagne, au Portugal et en Hongrie ont organisé des sessions de formation en présentiel pour tester deux cours de formation développés par le projet. Il s'agissait d'un cours destiné aux personnes autistes et d'un autre cours pour les employeurs potentiels (parties prenantes, personnel d'ONG, services administratifs, magasins). Les participants autistes ont également effectué un stage final dans les entités susmentionnées.

Les partenaires du projet sont issus d'horizons nationaux et culturels divers et possèdent un large éventail de compétences. Le coordinateur du projet, *la Federação Portuguesa de Autismo* (FPDA), travaille en étroite collaboration avec les autres partenaires, à savoir : *l'Universidade Católica Portuguesa* (Portugal), *Autismo Burgos* (Espagne), *Mars autistákért Alapítvány* (Hongrie), *IntermediaKT* (Grèce) et Autisme-Europe.

## Ce qu'en ont retenu les participants

**Stagiaire autiste : André Antunes** (Portugal)

« Je pense que ce projet aura un impact positif sur ma vie et qu'il m'aidera certainement à aller plus loin en me permettant de développer une expérience de travail et un sens des responsabilités ».

**Employeur : David Zamorano - Manager at Canela Tech, S.L.** (Espagne)

« La formation IVEA est particulièrement importante pour les entreprises qui emploient des personnes autistes, afin que non seulement le travailleur autiste se sente à l'aise, mais aussi les partenaires et/ou les clients qui sont amenés à le côtoyer. »

**Employeur : Lili Juhász - Responsable des ressources humaines chez WE LOVE WHAT YOU BUILD (WLWYB)** (Hongrie)

« Pour nous, il est essentiel que tous nos employés, qu'ils soient autistes ou neurotypiques, aient pleinement confiance dans leur travail et aient la possibilité de montrer ce dont ils sont capables. Il est important de créer un environnement inclusif où chacun peut être qui il est et prendre part à notre travail. Dans cette approche, le projet IVEA nous aide beaucoup. »

**Stagiaire autiste : María Oviedo** (Espagne)

« Le projet IVEA aide les personnes autistes qui cherchent un emploi à obtenir de meilleurs résultats, et constitue un outil fantastique pour sensibiliser les employeurs potentiels. »

## Création d'un guide européen et d'une application

Sur la base des résultats des bonnes pratiques recueillies, des groupes de discussion et des formations pilotes, les partenaires du projet ont élaboré un guide européen pour former

efficacement les personnes autistes. Ce guide, disponible gratuitement, contient un ensemble complet de matériel de formation destiné aux demandeurs d'emploi autistes et aux employeurs.

Parallèlement au guide européen, une application pour smartphone sera également créée. L'application

hébergera le même matériel de formation que le guide européen et proposera une version accessible pour les personnes autistes contenant des informations au format «facile à lire». Toutes les parties intéressées pourront accéder gratuitement à l'application. Le guide européen et l'application pour smartphone seront tous deux lancés dans le courant de l'année 2021.

## Contenu du guide européen et de l'application

### Le contenu pour les personnes autistes s'articule autour de quatre sections :

#### 1. Les caractéristiques communes des personnes autistes qui ont un impact positif sur le lieu de travail

#### 2. Ce dont ont besoin les personnes autistes :

- Développement de « soft skills » (compétences non techniques)
- Communication
- Travail d'équipe
- Interaction sociale
- Gestion des transitions
- Tenir compte du point de vue des autres
- Réagir de façon appropriée aux critiques et aux éloges
- Résolution de problèmes sur le lieu de travail

#### 3. Comment obtenir un emploi

- Curriculum vitae (CV)
- Entretien

#### 4. Comment conserver un emploi

- Mise en réseau : comment gérer sa vie privée sur les réseaux sociaux
- Culture et dynamique du lieu de travail
- Comprendre pleinement les tâches et l'environnement de travail

### Le contenu pour les employeurs s'articule autour de trois sections :

#### 1. Ressources pour les employeurs sur la sensibilisation à l'autisme sur le lieu de travail

#### 2. Comment et en quoi les employeurs, les collègues de travail et les personnes autistes peuvent-ils apprendre les uns des autres.

- Ressources et stratégies en fonction des différentes caractéristiques du lieu de travail

#### 3. Ce que les employeurs doivent comprendre pour soutenir les personnes autistes

- Les avantages d'employer des personnes autistes
- Ressources et stratégies pour les employeurs et les collègues de travail

## L'impact du projet

IVEA a pris part à des événements et des conférences nationaux et internationaux pour faire prendre conscience de l'importance de renforcer la participation des personnes autistes sur le marché du travail. Par conséquent, les principaux résultats du projet et le matériel élaboré ont été présentés à plus de 2 300 professionnels à travers l'Europe, à la fois en présentiel et en ligne.

### En savoir plus sur le projet :

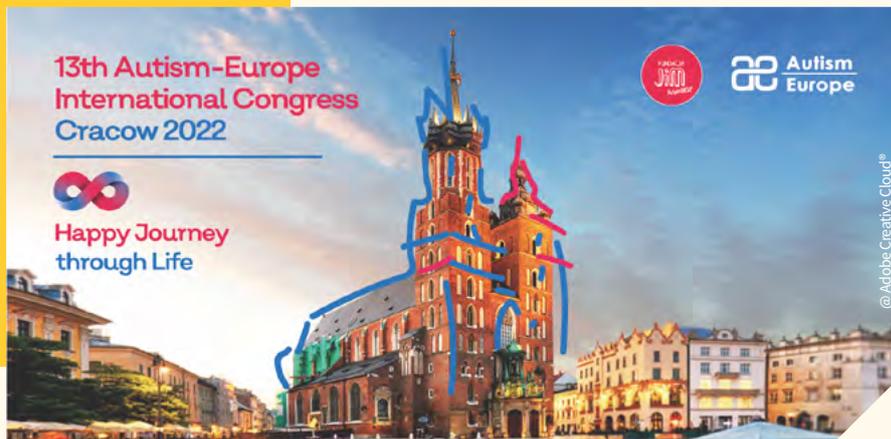
<https://ivea-project.eu/>

Scannez le code QR pour accéder au site web du projet :



Formation de jeunes autistes demandeurs d'emploi à Lisbonne, Portugal

# Rejoignez-nous à Cracovie « pour un parcours de vie heureux »



« Un parcours de vie heureux » est le thème du 13<sup>e</sup> Congrès international d'Autisme-Europe (AE), coorganisé par la Fondation JIM, membre effectif d'Autisme-Europe. Le congrès aura lieu du 7 au 9 octobre 2022 dans la ville historique de Cracovie.

Les congrès internationaux d'AE ont pour objectif de partager les dernières connaissances pratiques et scientifiques sur l'autisme avec un public aussi large que possible, comprenant des personnes autistes, des chercheurs, des professionnels et des parents. Tous les trois ans, ces événements rassemblent un large éventail de parties prenantes pour partager les connaissances sur les tous récents développements dans la recherche et les bonnes pratiques dans le domaine de l'autisme. Le thème du Congrès de 2022 correspond à l'avenir que nous souhaitons pour chaque personne autiste : « Un parcours de vie heureux ».

On se doit d'aborder cet aspect en raison du fait que les adultes et les personnes âgées sont souvent laissés pour compte, surtout dans les décisions politiques. Le thème choisi évoque également le bien-être de chaque personne autiste. Le congrès abordera tous les aspects de la vie : le diagnostic, la petite enfance, l'éducation, la santé mentale et physique, le soutien tout au long de la vie, l'emploi, les nouvelles technologies, le vieillissement, et bien plus encore. Les congrès d'AE constituent le forum le plus connu pour débattre des sujets de recherche actuels, partager les avancées dans les connaissances pratiques et scientifiques et pour l'échange d'expériences en Europe.

## Un comité scientifique équilibré

Fort d'un comité scientifique diversifié et équilibré, notre 13<sup>e</sup> congrès se veut d'être progressif, accessible, adapté à l'autisme et propice au réseautage. Les membres du comité scientifique sont :

**Professeur Sven Bölte** (Suède), Professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'Institut Karolinska, Directeur du Centre des troubles neurodéveloppementaux.

**Dr Yevgeniy Bondar** (Russie), scientifique dans le domaine des dynamiques

computationnelles de gaz raréfiés, père d'un enfant autiste, et membre du Conseil d'administration d'Autisme-Europe.

**Professeuse Katarzyna Chawarska** (Etats-Unis), Professeuse de pédopsychiatrie de l'Université de Yale, Directrice du Centre d'excellence en autisme (NHI) au Centre d'étude de l'enfant de l'Université de Yale.

**Dr James Cusack** (Royaume-Uni), Directeur d'Autistica, premier Directeur général ouvertement autiste d'un organisme subventionnaire de la recherche.

**Professor Isabel Dziobek** (Allemagne), Professeuse de psychologie clinique de l'interaction sociale, Chef de la clinique universitaire ambulatoire de l'interaction sociale à l'Université Humboldt.

**Ewa Furgał** (Pologne), éducatrice à la non-discrimination et à l'égalité des chances, membre de l'Association pour l'éducation à la lutte contre la discrimination, membre d'Amnesty International, auto-représentante.

**Marcos Zamora Herranz** (Espagne), psychologue, Directeur d'Autismo Sevilla, Président de l'AETAPI, Directeur général de Master en autisme à l'Université Pablo de Olavide.

**Professeuse Ewa Pisula** (Pologne), Chef du département de de la psychologie de la readaptation de l'Université de Varsovie, Chef des études post-graduat, membres du Conseil pour la diffusion de la science à l'Académie polonaise des sciences de Pologne.

**Dr Mateusz Płatos** (Pologne), membre de la Faculté de psychologie de l'Université de Varsovie, vice-Président de l'Association pour l'innovation sociale « Mary and Max ».

**Professeuse Emily Simonoff** (Royaume-Uni), Professeuse de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent au Département de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, chef de département et responsable académique du groupe académique clinique CAMHS de King's Health Partners.



Site de l'ICE et château royal

## Le lieu du congrès et la ville historique de Cracovie

L'événement se tiendra au Palais des congrès ICE de Cracovie, fleuron commercial et culturel de la ville. Celui-ci est situé à proximité de la ville historique de Cracovie qui compte parmi les huit villes d'excellence dans le monde, selon Trip Advisor. Elle offre une atmosphère unique où la tradition et la modernité se côtoient en toute harmonie. Tout visiteur de Cracovie se doit de voir la plus grande place médiévale d'Europe, le château royal de Wawel et le quartier juif Kazimierz (où se tiendra le dîner de gala).

## Nous avons prévu une réduction spéciale pour les lecteurs du LINK

Lors de votre inscription au Congrès, utilisez le code promo « **LINKJourney** » pour bénéficier d'une remise de 5% ! Le code sera valable pendant 3 mois à compter de la date d'ouverture des inscriptions.

**En savoir plus :**  
[www.AutismCongress2022.org](http://www.AutismCongress2022.org)



# Opportunités de travail, de logement et de loisirs pour favoriser l'autonomie en France

**Depuis mars 2017, la Fondation 3A (Autistes Adultes Autonomes) basée en France, accompagne les personnes autistes dans leur vie quotidienne. La Fondation 3A vise à établir un partenariat avec des adultes autistes pour les aider à conquérir une vie plus autonome en améliorant leur accès au travail, au logement et aux loisirs.**

**L**a Fondation 3A a été créée par Marc Boulogne, père d'un jeune autiste, qui souhaitait créer des opportunités inclusives pour les personnes autistes comme son fils en matière de logement, de travail et de loisirs. De nombreuses personnes autistes en France et en Europe sont sans emploi et sont à la charge de leur famille ou sont envoyées dans des institutions médicales ou sociales qui n'offrent pas de soutien adapté.

L'association estime que les personnes autistes adultes peuvent et doivent s'intégrer dans la société et reconquérir leur autonomie, moyennant quelques adaptations. Elle aide les personnes autistes dans ce sens en leur permettant d'accéder à des opportunités d'emploi appropriées, à un logement indépendant et à des activités de loisirs adaptées.

Pour ce faire, la Fondation 3A collabore avec des entreprises des propriétaires et des gestionnaires de logements, clubs sportifs et des associations culturelles.

Pour permettre une transition en douceur entre le travail, la vie quotidienne à domicile et les activités sociales, l'association a mis en place un système de soutien essentiel assuré par des professionnels compétents et attentionnés travaillant au sein d'une plateforme multiservices.

Par ailleurs, la Fondation 3A souhaite inciter les Conseils départementaux et les agences régionales de santé à constituer des SAVS (services d'accompagnement à la vie sociale) et des SAMSAH (services d'accompagnement médico-social pour adultes handicapés) spécialisés dans l'autisme. Dans un premier temps,

elle entend susciter la création de ces services en Loire-Atlantique en constituant une association gestionnaire qui pourrait répondre à un appel d'offre aux côtés de l'Ordre de Malte France.

L'association est prête à répondre aux appels à projets qui peuvent être lancés par l'Etat et les collectivités locales. Une équipe dynamique et motivée composée de professionnels mène à bien les projets et donne corps et cœur à l'association, aux côtés de jeunes autistes et de leurs familles et d'autres sympathisants d'horizons divers. L'association bénéficie également du soutien de l'Ordre de Malte France, autorité reconnue qui gère plusieurs établissements et services pour adultes autistes.

La Fondation 3A est avant tout un facilitateur, visant à aider les personnes autistes à exprimer leurs besoins et leurs attentes. Pour mieux comprendre les domaines pour lesquels l'aide aux personnes autistes est nécessaire, l'association a créé le Groupe d'Innovation Sociale Autism-3A, composé de jeunes autistes. Ce groupe organise des réunions et de vidéoconférences avec des correspondants dans plusieurs pays européens et apporte un éclairage à l'association.

**La Fondation 3A est membre affilié d'Autisme-Europe.**

**En savoir plus : [www.fondation3A.fr](http://www.fondation3A.fr)**

# Sensibilisation et soutien aux familles de jeunes autistes à Andorre



Femení Vallnord 2020

**Depuis 2006, l'association andorrane de l'autisme (AUTEA), à but non lucratif, soutient les personnes autistes et leurs familles en encourageant diverses formes d'accompagnement tout au long de leur vie, et en défendant leurs droits afin de construire une société plus inclusive.**

**A**UTEA compte 190 associations membres et est la seule association de ce type dans la Principauté d'Andorre. AUTEA promeut les droits des personnes autistes afin d'améliorer leur qualité de vie et de contribuer à leur pleine inclusion dans la société. L'association estime qu'il est important de sensibiliser le grand public à l'autisme et de fournir un soutien et des conseils aux familles de personnes autistes.

Ces dernières années, AUTEA a développé des structures et des services innovants au profit des personnes autistes et de leurs familles, en collaboration avec le ministère des affaires sociales et les services de santé andorrans.

## Le projet « Grup Jove »

Le projet « Grup Jove » (*Grup Jove* signifie Groupe jeunesse en catalan) a été créé en 2019 pour répondre au manque de soutien et de ressources disponibles pour les adolescents et jeunes adultes autistes dans le but de les aider à développer et maintenir des relations sociales. L'isolement social est l'une des principales préoccupations des familles de jeunes autistes. Dans sa première phase, le projet s'est concentré sur le développement de possibilités d'inclusion sociale et de participation sociale des jeunes autistes dans la communauté grâce à des activités de loisirs.

La deuxième phase en 2021 vise à enrichir les compétences sociales des personnes autistes. Elle s'appuie sur les bonnes pratiques et les méthodologies

d'intervention recommandées par les lignes directrices internationales (NICE Clinical guideline 2013,) notamment les scénarios sociaux de Carol Grey (Gray, 1996), la Pensée sociale (Crooke & Garcia Winner, 2016) et le programme UCLA PEERS (Laugeson et al, 2015). En outre, « Grup Jove » prévoit de proposer un programme sur la stimulation cognitive des fonctions exécutives et l'autorégulation émotionnelle, avec des interventions fondées sur les faits probants.

## Soutien à domicile pour les enfants âgés de 6 à 9 ans

« Suport a Casa - 6 a 9 anys » est un programme d'accompagnement spécialisé, axé sur les familles et l'environnement familial. L'objectif de ce programme est de répondre aux besoins de soutien des enfants autistes à partir de 6 ans. En effet, après cet âge, les familles ne peuvent plus bénéficier des soins fournis par les services locaux d'intervention précoce. C'est aussi vers l'âge de 6 ans que les enfants entament une nouvelle phase de développement qui s'accompagne de nouveaux défis.

Ce programme vise à développer les compétences parentales d'une manière personnalisée et respectueuse des capacités de chaque membre de la famille. Il est conçu pour encourager les interactions positives et développer une communication efficace entre l'enfant et ses parents dans leurs activités quotidiennes, de manière holistique et

naturaliste. Plus spécifiquement, le programme vise à avoir un impact positif sur la qualité de vie des membres de la famille, leur bien-être émotionnel, ainsi que sur le sentiment d'auto-efficacité et de contrôle des parents.

## Jeunesse et inclusion

*Joves en inclusió* (Jeunesse et inclusion en catalan) est une structure de prise en charge hautement spécialisée pour les jeunes autistes âgés entre 16 et 30 ans qui ont des besoins de soutien importants. Ce service est géré par la Fundació Privada Tutelar del Principat d'Andorra, avec la collaboration d'AUTEA, et est subventionné par le gouvernement andorran. Il vise à renforcer l'inclusion des jeunes autistes dans la communauté, à contribuer à leur développement et apprentissage et à apporter un soutien aux familles.

Le programme propose une prise en charge individualisée afin de maintenir les compétences des jeunes pris en charge et de les aider à gagner en autonomie et en indépendance. L'équipe du service intervient huit heures par jour, cinq jours par semaine, et maintient un ratio d'un professionnel par jeune. Le programme utilise un ensemble de techniques recommandées dont l'efficacité est scientifiquement prouvée.

**AUTEA est membre effectif d'Autisme-Europe**

**En savoir plus :**  
<https://www.autea.org/ca/>

# Fournir un soutien innovant aux personnes autistes et à leurs familles à Chypre

Le projet Smile

**L'association Autism Support Famagusta est une organisation à but non lucratif, basée dans le district de Famagouste à Chypre. Elle aspire à fournir des programmes et des soins de qualité aux enfants et aux jeunes autistes. Elle a été créée en 2013 par un groupe de parents animés par le désir de promouvoir les droits des personnes autistes et d'apporter un soutien aux familles.**

**S**eulement association de ce type à Chypre, Autism Support Famagusta gère un nombre croissant de programmes et de projets. Famagouste a une population d'environ 100 000 habitants et l'association a recueilli des preuves montrant que le nombre de personnes autistes et le soutien nécessaire au sein de la région sont en augmentation. La mission d'Autism Support Famagusta est de construire une société qui reconnaît, respecte et favorise l'inclusion des personnes autistes. L'assistance qu'elle propose aux familles est conçue pour les aider à mieux comprendre l'autisme et à relever les défis quotidiens.

## Programme de cours d'été

Chaque été, l'association Autism Support Famagusta organise un programme de cours d'été pour les enfants et les jeunes autistes. Se déroulant au mois d'août, le programme offre un environnement structuré et des activités éducatives quotidiennes, mises en œuvre par un personnel formé aux approches de l'autisme. Les cours d'été se sont considérablement développés d'année en année en raison de leur succès et de la demande.

## Le projet Smile

L'Association a développé le projet Smile qui vise à accueillir, soutenir et à éduquer à la fois les parents et les personnes autistes. La première phase du projet a consisté à ouvrir un centre de jour pour les jeunes adultes autistes de plus de 21 ans à Ayia Napa, à Chypre. Les services offerts par le centre de jour sont conçus selon les normes de la Commission britannique Care Quality et comprennent des politiques et des pratiques en matière

d'emploi, de santé et de sécurité, et de gestion des risques. Le centre utilise la planification centrée sur la personne pour aider les jeunes autistes à prendre des décisions sur leur mode de vie et à planifier leur transition.

À l'heure actuelle, il existe très peu d'offres de services de jour ou résidentiels pour les enfants ou les adultes autistes à Chypre. La deuxième phase du projet vise la création d'un programme résidentiel de soutien et de prise en charge pour les familles de personnes autistes. Le centre proposera des programmes structurés tout au long de la journée avec des activités axées notamment sur le développement d'aptitudes d'auto-assistance. L'objectif ici est de fournir des soins adéquats et sûrs pour aider à assurer une qualité de vie aux personnes autistes et à leurs familles. Les rouages sont en marche pour que ce projet soit achevé dans les cinq prochaines années.

Afin de faire de ce projet une réalité, l'association organise des collectes de fonds axées sur la campagne et la sensibilisation.

## Le point sur l'accompagnement et la sensibilisation à l'autisme

Chaque année depuis 2016, l'association Autism Support Famagusta vient dans les écoles accompagnée de spécialistes tels que des orthophonistes et des ergothérapeutes pour former les enseignants à l'autisme. La formation est fournie gratuitement car le développement de connaissances en autisme chez les enseignants est reconnu comme un besoin national.

À Chypre, il existe des écoles ordinaires et des écoles spéciales inclusives, ainsi que des projets spécifiques avec des classes réservées aux enfants autistes. La voie à suivre est déterminée par un système d'évaluation géré le ministère de l'éducation. L'intervention précoce est un facteur clé pour les familles. Malheureusement, il n'existe que peu d'options fiables et cohérentes en matière de diagnostic et de suivi à Chypre.

Les familles comptent sur l'hôpital des enfants de l'État pour le diagnostic et l'accompagnement. En raison des délais, il arrive que les parents se tournent vers un pédopsychiatre, un neurologue ou un comportementaliste pour obtenir un diagnostic à titre privé. Un certain nombre de parents cherchent également du soutien et/ou des conseils auprès de professionnels à l'étranger, soit par internet, soit en se rendant sur place. Cela entraîne des coûts considérables et il n'existe souvent aucune accréditation ou réglementation réelle pour ceux qui fournissent des conseils.

L'association apprend en permanence et constate qu'il est nécessaire d'étendre ses services pour satisfaire la demande, de plus en plus de familles chypriotes ayant besoin de soutien. En outre, l'association s'efforce de fournir de l'information sur l'autisme aux départements gouvernementaux et aux ministères et les encourage à collaborer au développement d'une stratégie pour l'autisme.

**Autism Support Famagusta est membre affilié d'Autisme-Europe**

**Site web :** <https://www.autism-supportfamagusta.com/home>

# Associations membres d'Autisme-Europe

## MEMBRES EFFECTIFS

(associations nationales de personnes autistes et de parents)

### ALLEMAGNE

**Autismus Deutschland**  
Rothenbaumchaussee 15  
D - 20148 Hambourg  
Tél : + 49.40.511.56.04  
Fax : + 49.40.511.08.13  
E-mail : info@autismus.de  
Site Internet : www.autismus.de

### ANDORRE

**AUTEA**  
Carrer Prada Casadet, núm. 2  
AD500 Andorra la Vella  
ANDORRA  
Tél : +376 321 190  
E-mail : correuautea@gmail.com  
Site Internet : https://www.autea.org

### BELGIQUE

**Association Pour l'Epanouissement des Personnes Autistes (A.P.E.P.A.)**  
Rue du Fond de Malonne 127  
5020 Malonne  
Tél : + 32-81-74.43.50  
Fax : + 32-81-74.43.50  
E-mail : apepa@skynet.be  
Site Internet : www.ulg.ac.be/apepa

**Vlaamse Vereniging voor Autisme (V.V.A.)**

Groot Begijnhof 14  
B - 9040 Gent  
Tél : + 32.78.152.252  
Fax : + 32.9.218.83.83  
E-mail : vva@autismevlaanderen.be  
Site Internet : www.autismevlaanderen.be

### CROATIE

**Croatian Union of Associations for Autism**  
Ljudevita Posavskog 37  
10000 Zagreb  
Tél : +385 1 8896 527  
Fax : +385 1 8896 507  
E-mail : suzahr@gmail.com  
Site Internet : www.autizam-suzah.hr

### DANEMARK

**Landsforeningerne Autisme**  
Banestrøget 19-21  
2630 Taastrup - Danemark  
T : 0045 70 25 30 65  
E: kontor@autismeforening.dk

### ESPAGNE

**Asociación de padres de niños y niñas autistas de Bizkaia (APNABI)**  
Sabino Arana, 69  
E - 48012 Bilbao  
Tél : + 34.94.475.57.04  
Fax : + 34.94.476.29.92  
E-mail : autism@apnabi.org  
Site internet : www.apnabi.org

### Autismo Burgos

C/Valdenunez, 8  
E - 09001 Burgos  
Tél : + 34.947.46.12.43  
Fax : + 34.947.46.12.45  
E-mail :  
autismoburgos@autismoburgos.es  
Site Internet : www.autismoburgos.org

### Autismo-España

C/ Garibay 7 3º izq  
E - 28007 Madrid  
Tél : + 34.91.591.34.09  
Fax : + 34.91.594.18.31  
E-mail :  
confederacion@autismo.org.es  
Site Internet : www.autismo.org.es

### Federacion Española

**De Autismo (F.E.S.P.A.U.)**  
c/ Garibay 7, 3º Dcha.  
28007 Madrid  
Tél : + 34.91.290.58.06/04  
Fax : + 34.91.290.58.10  
E-mail : comunicacion@fespau.es  
Site Internet : www.fespau.es

### Gautena

P.O. Box 1000  
E - 20080 San Sebastian  
Tél : + 34.943.21.53.44  
Fax : + 34.943.21.52.39  
E-mail : info@gautena.org  
Site Internet : www.gautena.org

### FINLANDE

**Finnish Association for Autism and Asperger's Syndrome (F.A.A.A.S.)**  
Pasilanraitio 9 B  
00240 Helsinki  
Tél : + 358.10.315.2800  
E-mail : info@autismiliitto.fi  
Site Internet : www.autismiliitto.fi

### FRANCE

**Autisme France**  
1175 Avenue de la République  
06 550 La Roquette sur Siagne  
Tél : + 33.4.93.46.01.77  
Fax : + 33.4.93.46.01.14  
E-mail : autisme.france@wanadoo.fr  
Site Internet : www.autismefrance.org

### Sesame Autisme

53, rue Clisson  
F - 75013 Paris  
Tél : + 33.1.44.24.50.00  
Fax : + 33.1.536.12.563  
E-mail : sesaut@free.fr  
Site Internet : https://sesameautisme.fr

### GRECE

**Greek Society for the Protection of Autistic People (G.S.P.A.P.)**  
2, Athenas Street  
GR -10551 Athènes  
Tél : +30.210.321.6550  
Fax : +30.210.321.6549  
E-mail : gspap@autismgreece.gr  
Site Internet : www.autismgreece.gr

### HONGRIE

**Hungarian Autistic Society (HAS)**  
Fejér György u. 10. I./23.  
1053 Budapest  
Tél : +36.1.354.10.73  
Fax : +36.1.302.01.94  
Email : info@esoember.hu  
petri.gabor@gmail.com  
Site Internet : www.aosz.hu

### IRLANDE

**Autism Spectrum Information Advice and Meeting Point (AsiAm)**  
Adam Harris  
84 Amiens Street - Dublin 1  
Site Internet : https://asiam.ie/

### Irish Society For Autism (I.S.A.)

16/17 Lower. O'Connell Street  
IRL - 1 Dublin  
Tél : + 353.1.874.46.84  
Fax : + 353.1.874.42.24  
E-mail : admin@autism.ie  
Site internet : www.autism.ie

### ISLANDE

**Einhverfusamtökin**  
Haaleitisbraut 11-13  
108 Reykjavik  
Tél : +354 562 1590  
Fax : +354 562 1526  
E-mail : einhverfa@einhverfa.is  
Site Internet : www.einhverfa.is

### LITUANIE

**Lietaus vaikai (Rain Children)**  
Pylimo str. 14A/37  
01117 Vilnius  
Tel : +370 620 206 65  
Email : info@lietausvaikai.lt  
Website : www.lietausvaikai.lt

### LUXEMBOURG

**Fondation Autisme Luxembourg (FAL)**  
68, route d'Arlon  
L-8310 Capellen  
Tél : +352-26 91 11 1  
Fax : +352-26 91 09 57  
Email : autisme@fal.lu  
communications@fal.lu  
Site Internet : www.fal.lu

### MALTE

**Autism Parents Association**  
P.O.BOX 30  
Marsa  
MTP 1001  
E-mail :  
autismparentsassociation@gmail.com  
Site Internet :  
www.autismparentsassociation.com

### NORVEGE

**Autismeforeningen i Norge (A.I.N.)**  
Postboks 6726 Etterstad  
N - 0609 Oslo  
Tél : + 47- 23 05 45 70  
Fax : + 47- 23 05 45 61/51  
E-mail : post@autismeforeningen.no  
Site Internet :  
www.autismeforeningen.no

### PAYS-BAS

**Nederlandse Vereniging voor Autisme (N.V.A.)**  
Weltevreden 4a  
NL 3731 AL De Bilt  
Tél : + 31.30.229.98.00  
Fax : + 31.30.266.23.00  
E-mail : info@autisme.nl  
Site Internet : www.autisme.nl

### PORTUGAL

**Federacao Portuguesa de Autismo**  
Rua José Luis Garcia Rodrigues  
Bairro Alto da Ajuda  
P-1300-565 Lisboa  
Tél : + 351 21 3630040  
Fax : + 351.21.361.6259  
E-mail : fpda@fpda.pt  
Site Internet : www.fpda.pt

### REPUBLIQUE TCHEQUE

**Národní ústav pro autismus (NAUTIS)**  
V Holešovičkách 593/1a  
182 00 Praha  
Tél : +420 775 195 328  
E-mail : nautis@nautis.cz  
Site internet : www.nautis.cz  
www.facebook.com/nautis.cz

### ROYAUME-UNI

**National Autistic Society (N.A.S.)**  
393 City Road  
UK - London EC1V 1NG  
Tél : + 44.20.7833.2299  
Fax : + 44.20.7833.9666  
E-mail : nas@nas.org.uk  
Site Internet : www.nas.org.uk

### Scottish Autism

Hilton House, Alloa Business Park  
Whins Road  
UK - Alloa FK10 3SA - Scotland  
Tél : + 44.1.259.72.00.44  
Fax : + 44.1.259.72.00.51  
E-mail : autism@scottishautism.org  
Site Internet : www.scottishautism.org/

### RUSSIE

**Autism Regions Association**  
90 Dubininskaya str.  
115093 Moscow  
E-mail : info@autism-regions.org  
Tél : + 7 913 905 6322  
Site Internet : autism-regions.org/

### SERBIE

**Association Serbe de l'Autisme**  
Gundulicev venac Street, 38  
11 000 Belgrade, Serbie  
Tél : +381 11 3392 683  
Fax : +381 11 3392 653  
E-mail : autizamsrbija@sbb.rs  
Site Internet : www.autizam.org.rs

### SLOVAQUIE

**Spoločnosť na pomoc osobám s autizmom (S.P.O.S.A.)**  
Namestie 1.maja 1.  
POBOX 89  
810 00 SK- Bratislava 1  
Phone + 421 915 703 708  
E-mail : sposa@changenet.sk  
Site Internet : www.sposa.sk

### SUEDE

**Autism- Och Aspergerförbundet**  
Bellmangsgatan 30  
S- 118 47 Stockholm  
Tél : +46 8 450 030 50  
Fax : + 46.86.44.02.88  
E-mail : info@autism.se  
Site Internet : www.autism.se

### SUISSE

**Autisme Suisse**  
Association de parents  
Neuengasse 19  
2501 Biel  
Tél : 032 322 10 25  
E-mail : sekretariat@autism.ch  
Site Internet : www.autismesuisse.ch

## MEMBRES AFFILIES

(associations régionales de personnes autistes et de parents)

### BULGARIE

**Autism Today Association**  
1738 Sofia  
2 Vitosha Street  
Tél : +359 896 699 274,  
+359 88 736 6067  
E-mail : autismtodayaba@gmail.com  
Site Internet : www.autismtoday-bg.eu

### CHYPRE

**Autism Support Famagusta**  
P.C. 30190  
5341 Ayia Napa  
Cyprus  
Tél : +357 99 454009  
E-mail : autismfamagusta@gmail.com  
Site Internet :  
https://www.autismsupportfamagusta.com/

### ESPAGNE

**Asociación Navarra de Autismo (ANA)**  
Monasterio de Urdax 36, 1º B  
31011 Pamplona  
E-mail : HYPERLINK "mailto:info.ana@autismonavarra.com" info.ana@autismonavarra.com  
Site Internet : www.autismonavarra.com

### Autismo Galicia

Rua Home Santo de Bonaval no 74-bajo  
E - 15703 Santiago De Compostela  
Tél : + 34.981.589.365  
Fa : + 34.981.589.344  
E-mail : info@autismogalicia.org  
Site Internet : www.autismogalicia.org

### Fundacion Congost Autisme

Ronda del Carril 75  
08530 - La Garriga - Barcelona - Spain  
Tél : +34-93-871.47.57  
Fax : +34-93-871.48.02  
E-mail :  
congostautisme@autisme.com  
Site Internet : www.autisme.com

## Nuevo Horizonte

Avda de la Comunidad de Madrid, 5/n  
E - 28230 Las Rozas De Madrid  
Tél : + 34.91.637.74.55  
Fax : + 34.91.637.77.62  
E-mail :  
asociacion@nuevohorizonte.es  
Site Internet : www.nuevohorizonte.es

## Fundacion Mas Casadevall (FMCA)

Apartat de Correus 172  
E-17820 Banyoles (El Pla de l'Estany-Girona)  
Tel : +34.972.57.33.13  
Fax : +34.972.58.17.12  
E-mail : info@mascasadevall.net  
Site Internet : www.mascasadevall.net

## Autismo Sevilla

Av. del Deporte  
41020 Sevilla  
Tél : +34 954 40 54 46  
E-mail : asociacion@autismosevilla.org  
Site Internet : www.autismosevilla.org

## ESTONIE

### Estonian Autism Alliance

Rahu 8  
Tartu 50112  
Tél : +3725119685  
E-mail : info@autismiliit.ee  
Site Internet : www.autismiliit.ee  
FB : https://www.facebook.com/EestiAutismiliit

## FRANCE

### Abri Montagnard

F - 64490 Osse En Aspe  
Tél : + 33.5.59.34.70.51  
Fax : + 33.5.59.34.53.21  
E-mail : ritathomassin@neuf.fr  
Site Internet : http://fratierabri.free.fr/

### Union Régionale Autisme-France

Poitou-Charentes  
Maison des Associations  
12 Rue Joseph Cugnot - 79000 Niort  
Tél : + 33. 06 52 65 41 61  
E-mail :  
urafpc@autisme-poitoucharentes.fr  
Site Internet :  
www.autisme-poitoucharentes.fr

### Dialogue Autisme

BP 248  
45162 Olivet Cedex  
Tél : +33 02 38 66 34 75  
Fax : +33 02 38 66 34 75  
E-mail : dialogueautisme@orange.fr  
Site Internet : www.dialogueautisme.com

### Association de préfiguration de la

Fondation 3A  
36, la Feuervais  
44110 Erbray  
Tél : +33 6 85 73 58 10/ +33 6 37 38 31 22  
E-mail :  
association.fondation3a@gmail.com  
Site Internet : http://fondation3a.fr/

## ITALIE

### Associazione Nazionale Genitori

Soggetti Autistici Lombardia  
(ANGSA-Lombardia onlus)  
Via B. Rucellai 36  
I - 20126 Milano MI  
Tél : + 39-02-67.49.30.33  
Fax : + 39-178-2282858  
E-mail : segreteria@angsalombardia.it  
Site internet : www.angsalombardia.it

### Fondazione Oltre Il Labirinto Onlus

Mario Paganessi  
Via Botteniga, 8  
I - 31100 Treviso  
T/F: +39-345-5510560  
Site Internet : www.oltrelabirinto.it

### Associazione Diversamente Onlus ODV

Via Caterina Segurana, 12  
09134 Cagliari Pirri  
Tél : +39(0)3338944791  
E-mail : info@diversamenteonlus.org  
Site internet :  
www.diversamenteonlus.org

## Fondazione Il Domani Dell'autismo

Via Nuova 45  
19020 Bolano (La Spezia)  
Tél : +39(0) 187 933297  
E-mail :  
• presidenzafondazioneautismo@gmail.com :  
• segreteriafondazioneautismo@gmail.com  
Site Internet :  
www.fondazioneildomaniell'autismo.it

## LETTONE

### The Latvian Autism Association

Terbatas 28-15,  
Riga, LV1010  
Latvia  
E-mail : info@autisms.lv  
Site internet : www.autisms.lv

## PORTUGAL

### Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo (A.P.P.D.A.-Lisboa)

Rua José Luis Garcia Rodrigues  
Bairro Alto da Ajuda  
P - 1300-565 Lisboa  
Tél : + 351.21.361.6250  
Fax : + 351.21.361.6259  
E-mail : info@appda-lisboa.org.pt  
Site Internet : www.appda-lisboa.org.pt

## ROYAUME-UNI

### Autism Initiatives

Sefton House, Bridle Road  
Bootle, Merseydide, L30 4XR  
Tél : + 44.151.330.9500  
Fax : + 44.151.330.9501  
E-mail : ces@autisminitiatives.org  
Site Internet : www.autisminitiatives.org

### Autism Anglia

Century House - Riverside Office  
Center  
North Station Road, Colchester  
UK-Co1 1RE Essex  
united kingdom  
Tél : +44 (0) 12 06 577678  
Fax : + 44 (0) 1206 578581  
Email : info@autism-anglia.org.uk  
Site Internet : www.autism-anglia.org.uk

### Autism Northern Ireland

(N.I. Autism/PAPA)  
Donard, Knockbracken Healthcare  
Park, Saintfield Road  
UK - Belfast BT8 8BH  
Tél : + 44.28.9040.1729  
Fax : + 44.28.9040.3467  
E-mail : info@autismni.org  
Site Internet : www.autismni.org

## REPUBLIQUE DE BIÉLORUSSIE

### LCPA A Good Deed. Help to People with Autism

7a-1, Kozlov lane  
220037 Minsk  
Tél : +375 296 527497 +375 296 279415  
E-mail : autismhelpby@gmail.com  
FB : https://www.facebook.com/dobroe.delo.pobedit/

## RUSSIE

### Chuvash Regional Public Organisation for Helping Children with ASD "Wings"

428003, Chuvash Republic  
Cheboksary, Avtozapravochny pr. 19  
Tel: +7 800 201 84 05  
E-mail:  
resource.center@wings-autism.ru  
Site Internet : wings-autism.ru

## SLOVENIE

### Zveza NVO za avtizem Slovenije

Ulica Ivanke Uranjek 1  
3310 Zalec  
E-mail: zveza.avtizem@gmail.com  
Site Internet :  
https://www.zveza-avtizem.eu/

## SUISSE

### Autisme Suisse Romande

av. de la Chablière 4  
CH - 1004 Lausanne  
Tél. +41 21 646 56 15  
E-mail : info@autisme.ch  
Site Internet : www.autisme.ch

## MEMBRES ASSOCIES

## ALBANIE

### Fondacioni Femijeve Shqiptare

Rr." Deshmoret e 4 Shkurtit", Pall.  
nr. 30  
Kati II, pas Akademise se Arteve  
Tirane  
Tél : + 355.4.2270663  
E-mail : info@albanianchildren.org  
Site Internet :  
www.albanianchildren.org

## FINLANDE

### Autism Foundation Finland

(Autismisäätiö)  
Jämsänkatu 2  
00520 Helsinki  
Tél : +358 44 765 4300  
E-mail : info@autismisaatio.fi  
Site Internet : www.autismisaatio.fi  
Twitter : @autismisaatio

## FRANCE

### E.D.I. Formation

2791 Chemin de Saint Bernard, bât. F  
06220 VALLAURIS  
Tél : + 33.4.93.45.53.18  
Fax : + 33.4.93.69.90.47  
Site Internet : www.ediformation.fr

### Union Nationale des Associations de Parents et Amis de Personnes Handicapées Mentales (U.N.A.P.E.I.)

15, Rue Coysvoix  
F - 75876 PARIS Cedex 18  
Tél : + 33.1.44.85.50.50  
Fax : + 33.1.44.85.50.60  
E-mail : public@unapei.org  
Site Internet : www.unapei.org

## PAYS-BAS

### Dr. Leo Kannerhuis

Houtsnipiaan 1 Postbus 62  
6865 ZH Doorwerth  
Tél : + 31.26.33.33.037  
Fax : + 31.26.33.40.742  
E-mail : info@leokannerhuis.nl  
Site internet : www.leokannerhuis.nl

## POLOGNE

### Fundacja Wspólnota Nadziei

### (Community of Hope Foundation)

Więckowice, ul. Ogrodowa 17  
P-32 -082 Bolechowice  
Tel: +48.12.378.43.58  
Fax: +48.12.378.43.59  
Email : biuro@farma.org.pl  
Site internet : www.farma.org.pl

### Fondation Synapsis

Ul. Ondraszka 3  
02-085 Warszawa  
Tél/fax : +48.22.825.77.57  
E-mail : fundacja@synapsis.waw.pl  
Site Internet : www.synapsis.waw.pl

### Foundation JiM

Ul. Tatrzńska 105  
93-279 Łódź  
Tel: 0048 42 643 46 70  
E-mail: Help@Jim.org  
Site Internet : www.jim.org  
Facebook:  
https://www.facebook.com/jimhelp/

## REPUBLIQUE DE MALTE

### Inspire (The Eden & Razzett Foundation)

Bulebel  
Zejtun  
ZTN 3000  
Malta  
Tél : +356 21807708  
Site Internet : www.inspire.org.mt

## ROYAUME-UNI

### AT-Autism

20-22 Wenlock Road  
N1 7GU London  
E-mail : info@atautism.org  
Tél : +44 1363 85015  
Site Internet :  
https://www.atautism.org/

## RUSSIE

### Our Sunny World (Solnechny Mir)

Rehabilitation Centre for Disabled Children  
Leskova 6B  
Moscow 127349  
Tél : 007 (0)499 2680206  
Site Internet : http://solnechnymir.ru

## TURQUIE

### Denizli Autism Association (DAA)

Yenişehir Mah. Ferahevler Sitesi. 14.  
sok. No:49  
Merkezefendi/Denizli  
Tél : +902583613005  
E-mail :  
• denizliotizmdernegi@gmail.com  
• info@otizmdenizli.org  
Site Internet : http://otizmdenizli.org/

### Tohum Foundation

Tohum Foundation  
Cumhuriyet Mah. Abide-i Hürriyet Cad.  
No:39  
34380 Şişli-Istanbul  
E-mail: info@tohumotizm.org.tr  
Tél : +90 212 248 94 30  
Fax : +90 212 248 94 36  
Site Internet : www.tohumotizm.org.tr

## UKRAINE

### Child With A Future

21/16, Skovorody Str.  
Kyiv 04070  
Ukraine  
Tél : +38 (044) 585 36 08  
E-mail : info@cwf.com.ua  
Site Internet : www.cwf.com.ua

## MEMBRES NON EUROPEENS

## KOWEÏT

### Kuwait Centre For Autism

P.O. Box 33425  
Al-Rawda 73455  
E-mail: kwautism@gmail.com

## MAROC

### A.P.A.E.I.

Rue 9 Avril - Maârif  
Casablanca  
Tél : + 212.(0)5 22.25.81.43  
Fax : + 212.(0)5 22.25.57.11  
E-mail : Ass\_apaei@hotmail.fr



Vous souhaitez recevoir une copie imprimée de notre Magazine LINK semestriel ?

**Abonnez-vous pour seulement 25 € par an !**



Vous souhaitez rester informé gratuitement des derniers développements sur l'autisme en Europe ?

**Abonnez-vous à notre newsletter !**



Vous voulez cibler un large éventail de personnes intéressées dans le domaine de l'autisme en Europe ?

**Publiez votre annonce chez nous !**



Vous souhaitez vous impliquer au sein d'Autisme-Europe, en tant que particulier ou organisation, et rejoindre nos 90 associations-membres de 38 pays différents ?

**Devenez membre !**



Vous voulez soutenir notre travail différemment ?

**Faites un don !**

**Comment faire ? Contactez-nous :**

[www.autismeurope.org](http://www.autismeurope.org)  
[secretariat@autismeurope.org](mailto:secretariat@autismeurope.org)  
0032 (0) 2 675 75 05